

# 2016

## 毕业生就业质量报告

### ANNUAL REPORT

锦州师范高等专科学校

# 前 言

目前，高校毕业生就业创业受到社会的广泛关注，已经成为社会、家长和学生关注的热点。形成毕业生就业质量报告可以使社会、家长和学生更好的了解我校的就业创业状况和办学质量，建立起就业创业与人才培养良性互动的长效机制；对推动学校教育教学改革，进一步提高教育教学质量，办人民满意的教育具有重要的意义。

《锦州师专 2016 年毕业生就业质量报告》是通过走访用人单位，调查毕业生就业情况，发放调查问卷等形成的，主要包括毕业生就业基本情况，毕业生就业工作特色，毕业生就业质量相关分析及对教育教学的反馈等。

报告表明，在学校领导的正确指导和有关部门同志的共同努力下，2016 年就业创业工作取得了较好的成绩。2016 届毕业生就业率已达到 96.58%，创业 57 人，参军 13 人，专升本 136 人。毕业生受到用人单位的广泛欢迎和好评。同时报告也分析了在就业工作中存在需要进一步解决的问题。如毕业生就业区域流向不广，行业分布不均等。

《锦州师专 2016 年毕业生就业质量报告》的编制，秉承实事求是精神，广泛收集数据，力求严谨可靠，以详实的数据分析，保证《锦州师专 2016 年就业质量报告》的准确性。此报告书作为锦州师范高等专科学校就业创业方向的正式报告，必将为掌握毕业生就业动态，进一步做好就业创业工作，促进教育教学改革提供重要依据。

锦州师范高等专科学校  
2017 年 1 月 8 日

# 目 录

学校概况 .....	1
<b>第一篇 毕业生就业基本情况</b> .....	<b>3</b>
一、毕业生规模和结构 .....	3
(一) 毕业生学历及生源类型分布 .....	3
(二) 毕业生性别分布 .....	3
(三) 毕业生民族分布 .....	4
(四) 毕业生专业类别分布 .....	4
(五) 毕业生生源地分布 .....	4
二、毕业生就业总体情况分析 .....	5
(一) 毕业生就业总体情况 .....	5
(二) 各系总体就业及分专业就业情况 .....	6
(三) 失业或未就业情况分析 .....	8
三、毕业生就业流向分析 .....	9
(一) 就业去向分布 .....	9
(二) 升学 .....	11
(三) 参军 .....	13
(四) 自主创业 .....	14
<b>第二篇 就业创业工作特色</b> .....	<b>15</b>
一、制度措施到位，保障体系落到实处 .....	15
二、强化订单培养，深化校企合作，建立稳定的实训就业渠道 .....	16
三、着力推进创新创业教育改革，提升大学生创新创业能力 .....	16
四、强化信息建设，积极推进毕业生实名制就业，提高就业质量 .....	17
五、重点关注特困群体就业，实施援助工程 .....	17
六、加强就业创业教研室建设，提升就业指导队伍业务能力 .....	17

<b>第三篇 毕业生就业质量相关分析</b> .....	18
一、毕业生薪资福利 .....	18
二、毕业生就业专业对口匹配度 .....	19
三、工作稳定情况 .....	21
四、就业满意度 .....	22
(一) 毕业生就业满意度 .....	22
(二) 毕业生就业能力水平 .....	24
(三) 雇主对我校毕业生的评价 .....	25
(四) 就业发展趋势分析 .....	27
<b>第四篇 教育教学的反馈</b> .....	28
一、对母校的综合满意度 .....	28
二、对母校就业创业工作评价 .....	29
(一) 毕业生对母校就业创业工作综合评价 .....	29
(二) 雇主对学校就业工作的评价 .....	30
三、对母校人才培养的满意度 .....	31
(一) 专业课评价 .....	31
(二) 教学实践环节评价 .....	31
(三) 就业创业指导课评价 .....	32
四、对教育教学的反馈建议 .....	33

## 学校概况

锦州师范高等专科学校（以下简称锦州师专）位于渤海之滨、交通发达的辽西中心城市——锦州。是经国务院批准、教育部注册备案的一所全日制公办普通高等专科学校。

锦州师专的前身是于 1914 年成立的奉天省立第四师范学校，到今年已经有了 102 年的办学历史。师范专业是我校的传统优势专业，在长期的办学实践中，师范专业形成了优良的传统并不断创新，在课程设置、能力训练等方面都形成了一套完整成熟的培养模式和体系，研究完成的《师范高等专科学校初等教育专业（普师）课程方案》被省教育厅采用在全省范围内推广。100 多年来，为辽西、辽宁乃至全国培养了大批优秀基础教育师资，是辽宁省基础教育师资的知名品牌。

1998 年，学校开始举办高等职业教育专业，当时是全省第一所，也是唯一一所试办高等职业教育的师范院校。高等职业技术教育始终坚持以服务地方经济建设为宗旨、以就业为导向进行专业建设，以专业技术岗位为基础、以能力培养为本位改革人才培养模式，实行产学合作、工学结合、订单培养，突出办学特色，开展的人才培养模式改革分获 2009 年和 2014 年省优秀教学成果奖。10 多年来，为辽宁的经济建设培养了一大批生产、建设、管理、服务第一线需要的高级技能型人才。

学校占地面积 277 亩，建筑面积 14 万平方米；固定资产总价值 1.2 亿元。学校建有标准化的学生公寓、食堂、田径场和体育馆。图书馆建筑面积 4627 平方米，藏书 50 余万册。千兆以太网覆盖了整个工作区和教学区，实现了百兆交换到桌面的校园网络。

学校现有教职工 617 人，其中专任教师 455 人，在专任教师中有教授 39 人，副教授 141 人，省教学名师 2 人，省级专业带头人 3 人，省级优秀教学团队 2 个，省优秀青年骨干教师 9 人，市学术与技术带头人 4 人。先后有 12 人获曾宪梓奖，有 40 多名教师获得市级以上奖励。学校的科研项目、科研成果、教学成果、精品课程在全省专科学校中名列前茅，近三年以来，共承担各类科研课题 90 项，出版学术著作、教材等 51 部，公开发表学术论文 360 篇，有 5 门课程被评为省级精品课程。

学校现设全日制师范教育与高等职业技术教育 48 个专业 55 个方向，其中省级示范专业群 1 个，省级品牌专业 2 个，省级教改试点专业 2 个，在校生 7000 人。学校坚持“以质量求生存，以改革促发展，以管理增效益，以特色创品牌”，坚持教育教学在学校工作中的中心地位，以内涵发展为主，致力于教育教学水平和人才培养质量的提高，在同类院校中享有较高的声誉。近年来，学校的核心竞争力不断增强，新生报到率和毕业生就业率在省内同类院校中名列前茅。2010 年，学校通过了 ISO9001 质量管理体系认证，标志学校的教育质量管理走上了国际化、规范化和科学化的轨道。

近年来，学校多次受到上级党、政部门的奖励与表彰，被国务院授予“全国民族团结进步模范集体”；被教育部和国家语言文字工作委员会评为“国家级语言文字规范化示范学校”；被国家体育总局评为“全国群众体育先进单位”；荣获教育部“全国大学生艺术展演活动艺术表演类甲组二等奖”和“全国大学生艺术展演活动优秀组织奖”；被辽宁省委、省政府授予“文明单位”称号；被省教育厅授予“文明校园”称号；被辽宁省综治委学校及周边治安综合治理工作领导小组办公室命名为“平安校园”；被辽宁省普通高校毕业生就业办公室授予“毕业生就业创新单位”和“毕业生就业先进单位”称号；在辽宁省高校初等（学前）教育专业学生教师技能大赛中两次荣获集体一等奖；参加全国小学语文片段教学竞赛两次均获特等奖；在辽宁省职业院校技能大赛中多个项目获得一等奖。

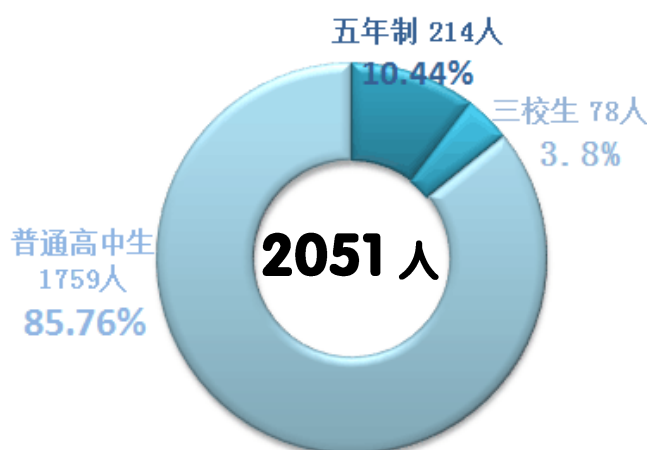
锦州市委、市政府非常关心锦州师专发展，锦州师专滨海新校区建设项目列为 2015 年市重点工程。目前，锦州师专已经制定了中长期发展规划和特色学校建设规划，全校师生正以饱满的热情，坚持“为地方基础教育服务、为区域经济和社会发展服务、为学生成长成才服务”的办学理念，传承“学高身正、敬业创新”的校训，以“博学精教、启智怡情”的严谨教风和“笃学善思、务实致用”的良好学风，努力打造“以服务为宗旨，以社会需求为目标，以就业为导向，以能力为本位，培养实践技能强、具有良好职业道德的基础教育师资和高等职业技术应用性人才”的区域高职高专教育品牌。

# 第一篇 毕业生就业基本情况

## 一、毕业生规模和结构

### (一) 毕业生学历及生源类型分布

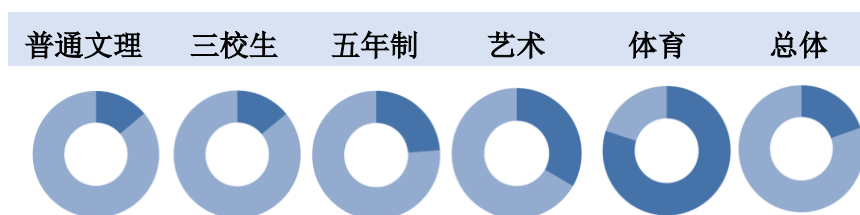
我校 2016 届毕业生 2051 人，全部为专科生毕业。其中普通高中生 1759 人，三校生 78 人，五年制一贯制 214 人。



2016届毕业生学历及生源类型分析

### (二) 毕业生性别分布

我校 2016 届毕业生男生 403 人，女生 1648 人。其中男生比例为 19.65%，女生比例为 80.35%，女生人数较多是我校毕业生就业的特点。



	普通文理	三校生	五年制	艺术	体育	总体
男	218	11	51	19	104	403
	10.63%	0.54%	2.49%	0.92%	5.07%	19.65%
女	1365	67	163	27	26	1648
	66.55%	3.27%	7.95%	1.32%	1.26%	80.35%
总计	1583	78	214	46	130	2051

2016 届毕业生性别分布

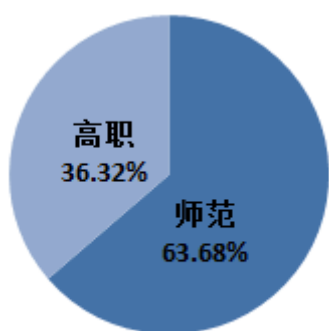
### (三) 毕业生民族分布

	汉族	少数民族	总体
男	304	99	403
女	1240	408	1648
总计	1544	507	2051

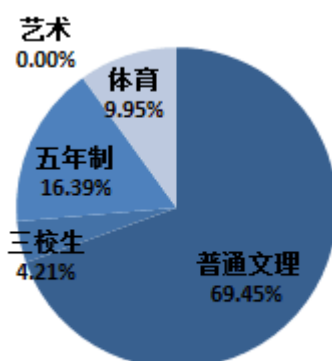
### (四) 毕业生专业类别分布

师范类 1306 人，高职类 745 人，师范生比例为 63.68%，高职生比例为 36.32%，师范类毕业人数较多。

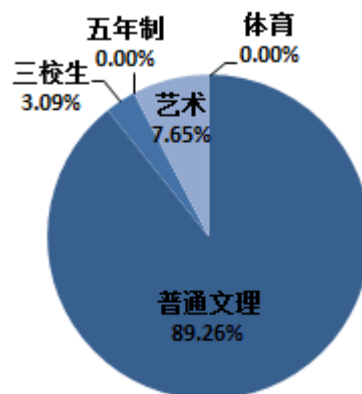
	普通文理	三校生	五年制	艺术	体育	总体
师范	907	55	214	0	130	1306
非师范	665	23	0	57	0	745
总计	1572	78	214	57	130	2051



2016届毕业生专业类别分布



2016届师范类毕业生分布



2016届高职类毕业生分布

### (五) 毕业生生源地分布

毕业生生源地主要集中在辽宁、内蒙、山东、黑龙江、贵州、甘肃等 11 个省区，其中生源主要来源于辽宁省。辽宁省生源分布主要集中在锦州、沈阳、阜新等市。其中农村生源较多，是我校毕业生生源分布的主要特点，占毕业生总数 59.10%。

省份	辽宁	河北	内蒙古	山西	山东	黑龙江	河南	贵州	安徽	甘肃	浙江
毕业生数	1824	25	68	8	30	6	6	29	10	44	1
百分率	88.93%							11.07%			

2016 年省内生源分布

### 省内、外生源分布



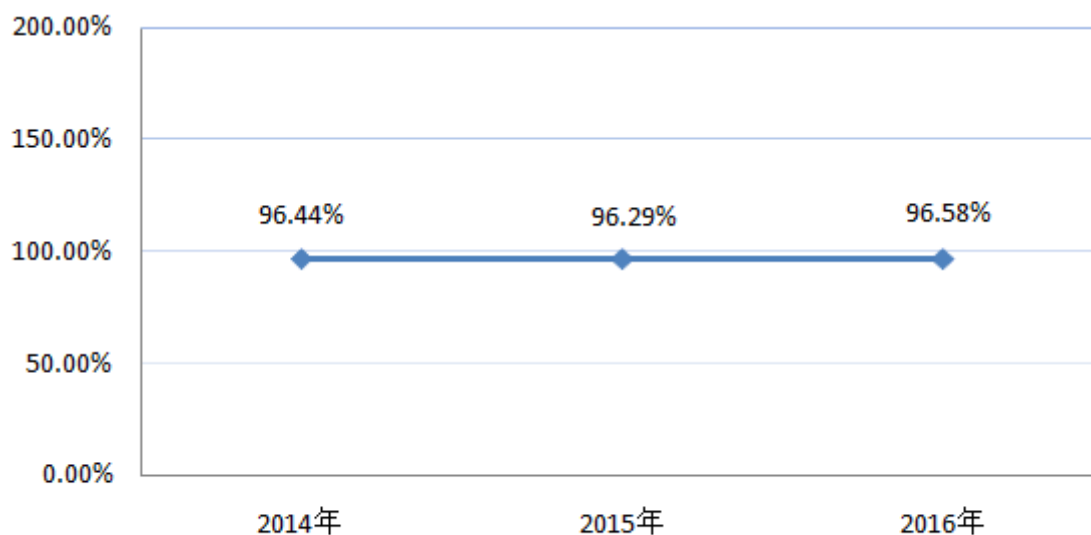
## 2016 届毕业生生源特点

- 1 辽宁省省内生源多，占毕业生总数的 88.93 %
- 2 农村生源较多，占毕业生总数的 59.10 %
- 3 家庭困难学生较多，占毕业生总数的 9.22 %
- 4 外省生源较少，占毕业生总数的 11.07 %

## 二、毕业生就业总体情况分析

### (一) 毕业生就业总体情况

我校 2016 届毕业生共 2051 人，就业 1981 人，升学 136 人，出国 7 人，参军 13 人，创业 57 人，就业率为 96.58%，毕业生就业率持平稳态势。



近3年总体就业率情况

### 2016 届毕业生就业总体情况

就业形式	人数	比例	就业率
协议合同就业	1319	64.31%	96.58%
其他方式就业	449	21.89%	
升学	136	6.63%	
参军	13	0.63%	
创业	57	2.78%	
出国	7	0.34%	
未就业	70	3.42%	

## （二）各系总体就业及分专业就业情况

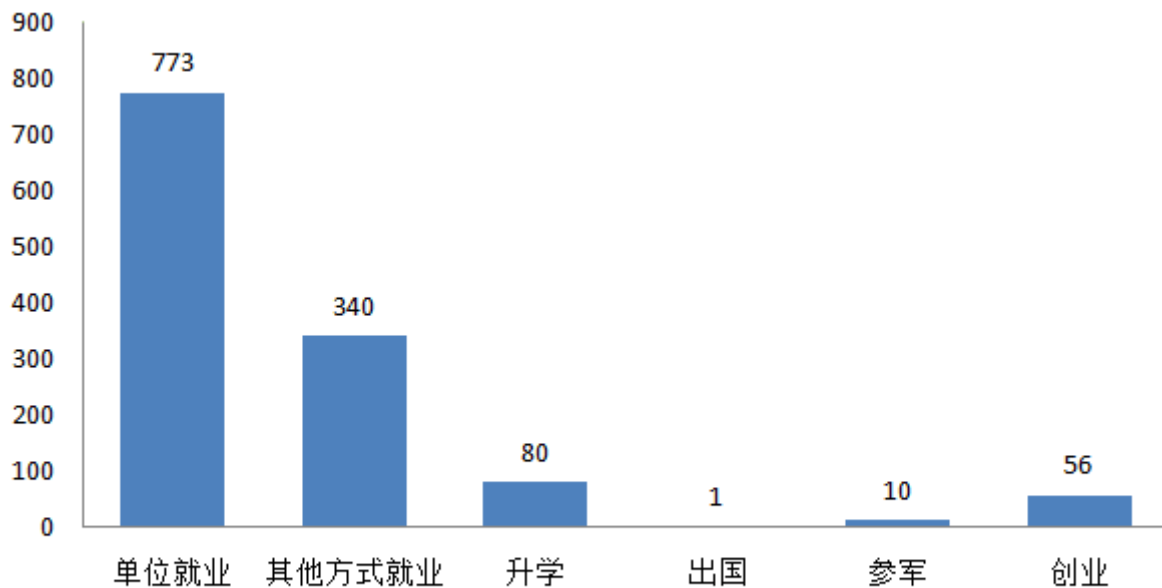
### 1. 分专业就业率

我校各教学系总就业率均在 95% 以上，就业趋于稳定，学生在辽宁就业人数居多。具体各专业就业率如下表：

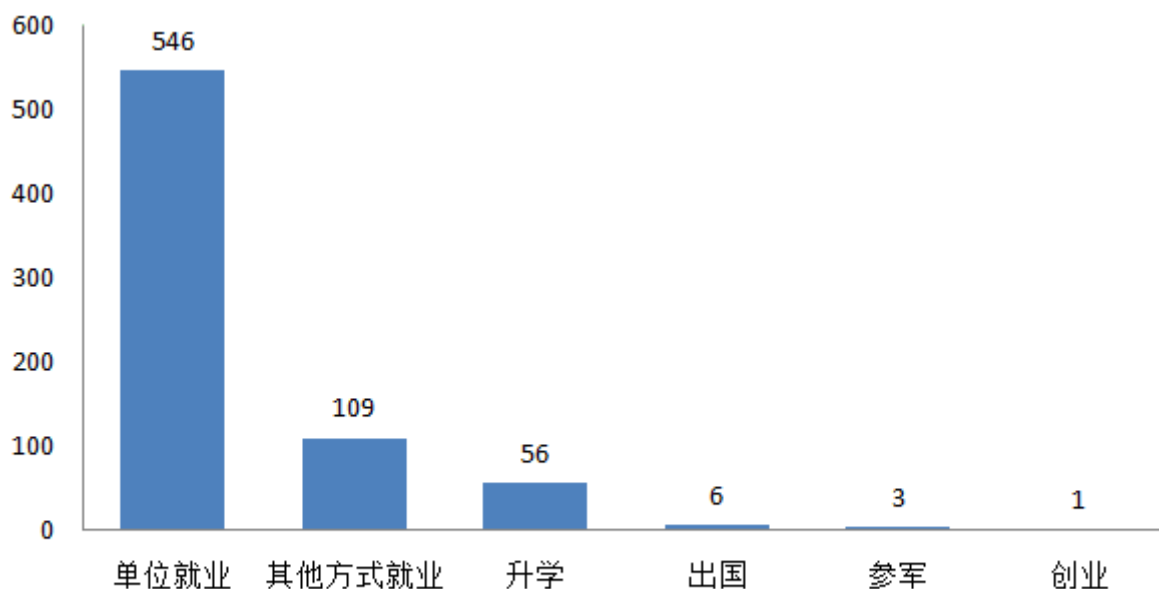
专 业	就业率	专 业	就业率
思想政治教育	96.00%	化学教育	97.44%
会计电算化	96.43%	工业分析与检验	96.30%
旅游管理	97.37%	环境监测与治理技术（监测技术）	97.56%
市场开发与营销	97.06%	应用化工技术	94.74%
客户服务管理	97.14%	体育教育（中学体育教育）	96.04%
语文教育	96.15%	体育教育（民族传统体育方向）	96.55%
文秘	97.44%	初等教育（体育）	95.65%
汉语（汉语言文学）	95.71%	音乐教育	96.43%
英语教育	96.88%	学前教育	98.35%
初等教育（英语教育教学）	95.71%	初等教育（音乐）	95.24%
应用英语	96.97%	美术教育	96.55%
商务英语	96.23%	电脑艺术设计	96.97%
数学教育	96.15%	装潢艺术设计	95.83%
计算机应用技术（网络与维护）	98.08%	图形图像制作	96.30%
计算机应用技术（软件设计）	96.77%	初等教育（美术）	92.59%
动漫设计与制作	96.30%	初等教育（普师）	96.25%
物理教育	96.67%	生物教育	93.75%
电气自动化技术	95.83%	初等教育（英语）	94.29%
光伏材料加工与应用技术	92.86%	初等教育（数学双语教学）	94.59%
机械设计与制作	96.88%	初等教育（数学）	96.55%
模具设计与制造	100%	初等教育（语文）	96.92%
数控设备应用与维护	96.55%	初等教育（心理健康方向）	94.29%

## 2. 专业类别就业率

我校 2016 届师范类毕业生 1306 人，就业率 96.48%；高职类毕业生 745 人，就业率 96.78%。



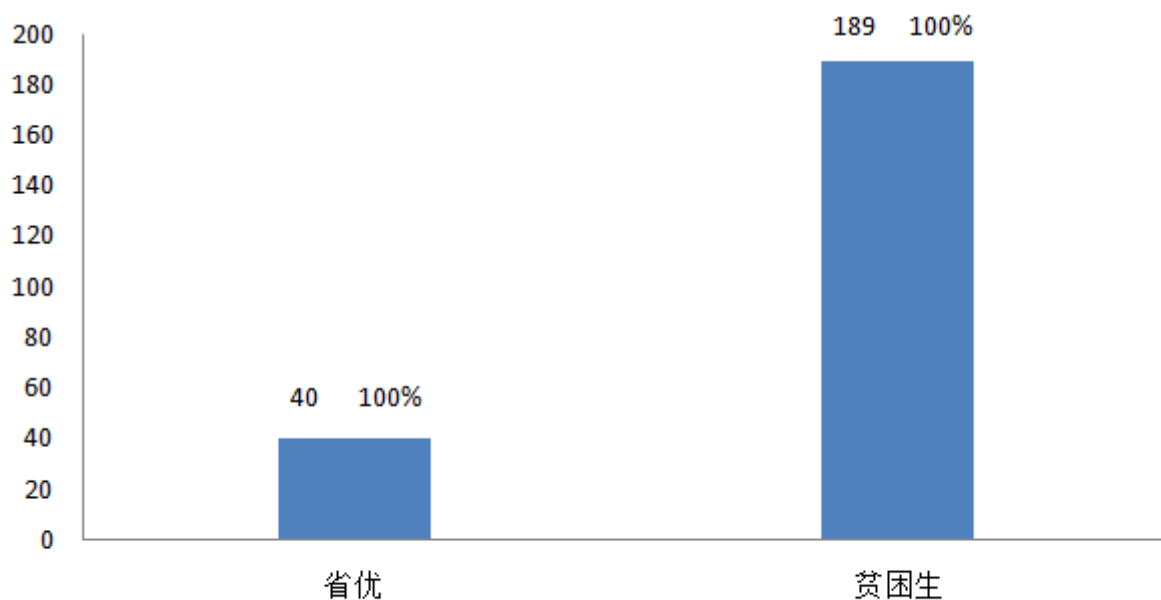
■ 2016届师范类毕业生就业情况



■ 2016届高职类毕业生就业情况

### 3. 特征群体就业率

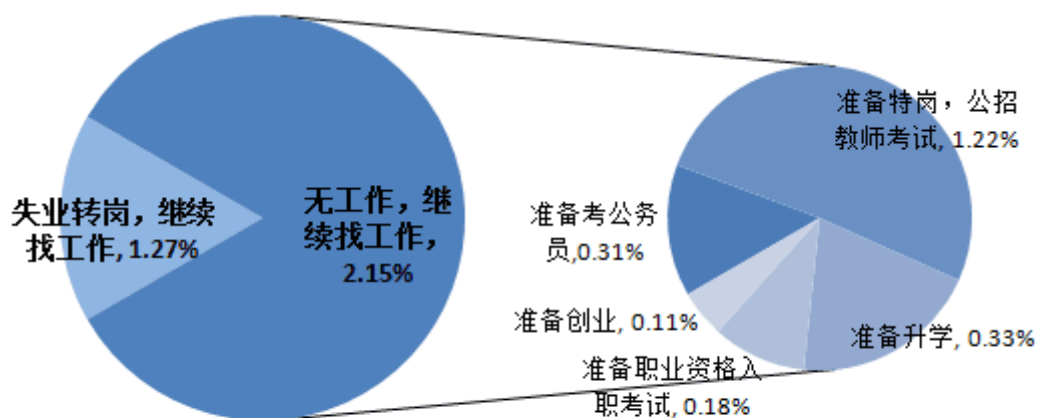
我校在特征群体就业中，特别关注双困生的就业工作，针对双困生的特殊性，从学习、生活及求职中给予关怀与帮助，组织教师“一帮一”结对子，重点向用人单位进行推荐，帮助他们顺利实现就业。



■ 2016届毕业生特征群体就业率

### (三) 失业或未就业情况分析

我校未就业毕业生今后的打算主要集中在准备升学、准备创业、准备公务员考试、准备特岗教师、公招教师招聘考试、准备职业入职资格考试或正在寻找就业单位方面，少部分学生失业正在转换工作岗位或不愿意就业。结合这部分学生情况，我校加强了就业创业教育，引导学生树立正确求职、择业、就业、创业观。



2016届毕业生失业或未就业情况分析

### 三、毕业生就业流向分析

#### (一) 就业去向分布

##### 1. 就业地区流向

我校以省内就业为主，大连、锦州、盘锦、葫芦岛为集中就业地区，一线城市北京、天津受学生欢迎，外省市就业流向较少。



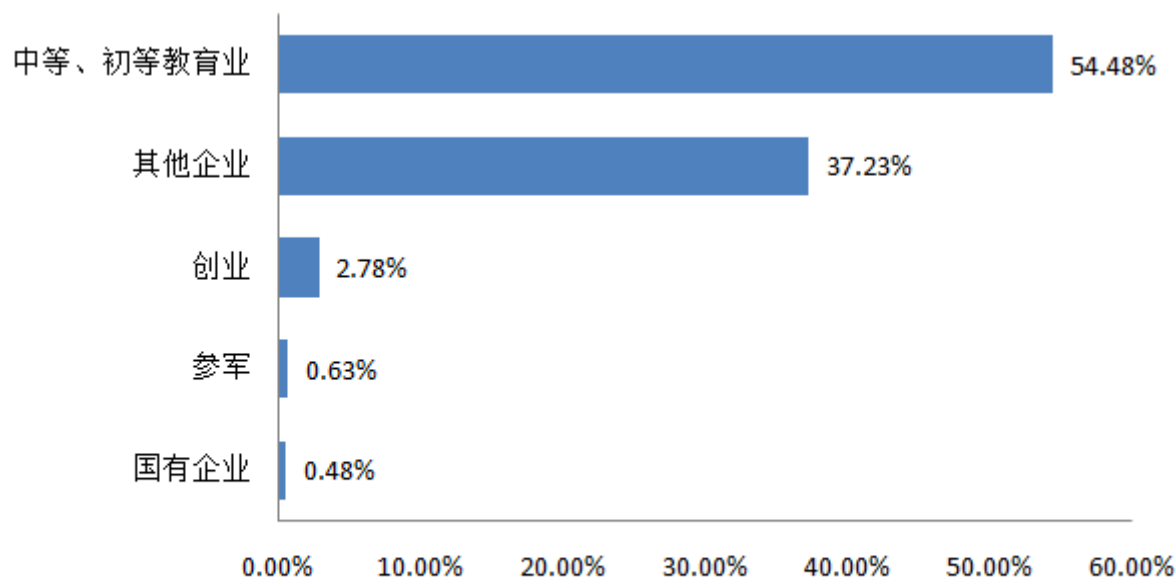
2016 届毕业生辽宁省内就业地区流向

#### 毕业生主要就业单位流向

用人单位	用人单位
辽宁省凤城市翰林私立学校	大连考门商贸有限公司
北京国际饭店	天津塘沽爱心幼儿园
大连中山育人文化培训学校	锦州之星幼儿园
盘锦明德教育培训中心	广东省普宁市勤建学校
上海星之韵文化艺术专修学校	锦州市吉点幼儿园
锦州晟丽幼儿园	朝阳凌源易尔飞英语培训学校
天津蓟县盖伦英语培训学校	辽宁省绥中县新知堂剑桥英语学校

## 2. 就业单位性质流向

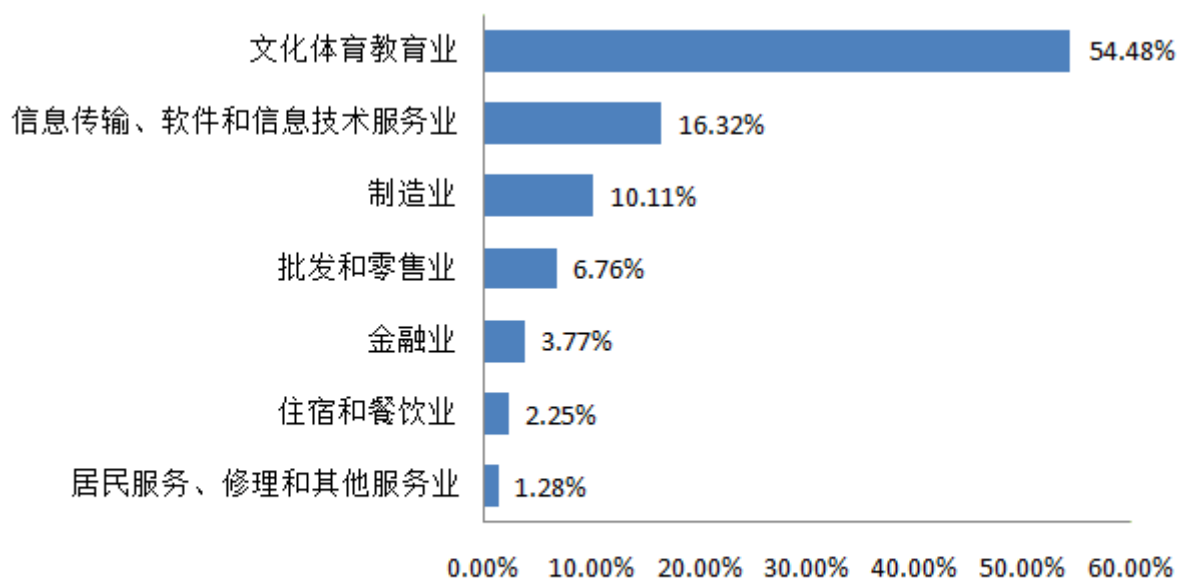
从就业单位性质来看，毕业生就业主要集中在民办学校、教育培训机构、私营企业，所占比例较高，自主创业呈上升趋势，但在国企、公办学校就业较少。



■ 2016届毕业生就业单位性质流向

## 3. 就业行业流向

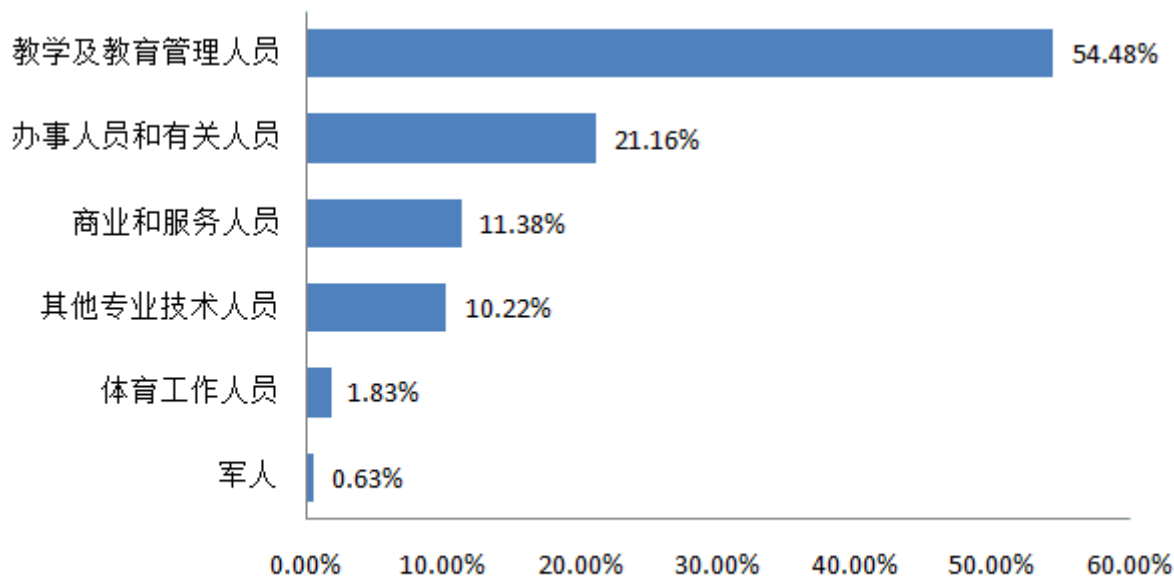
毕业生就业主要集中在教育、信息技术、制造、服务行业。



■ 2016届毕业生就业行业流向

#### 4. 就业职业流向

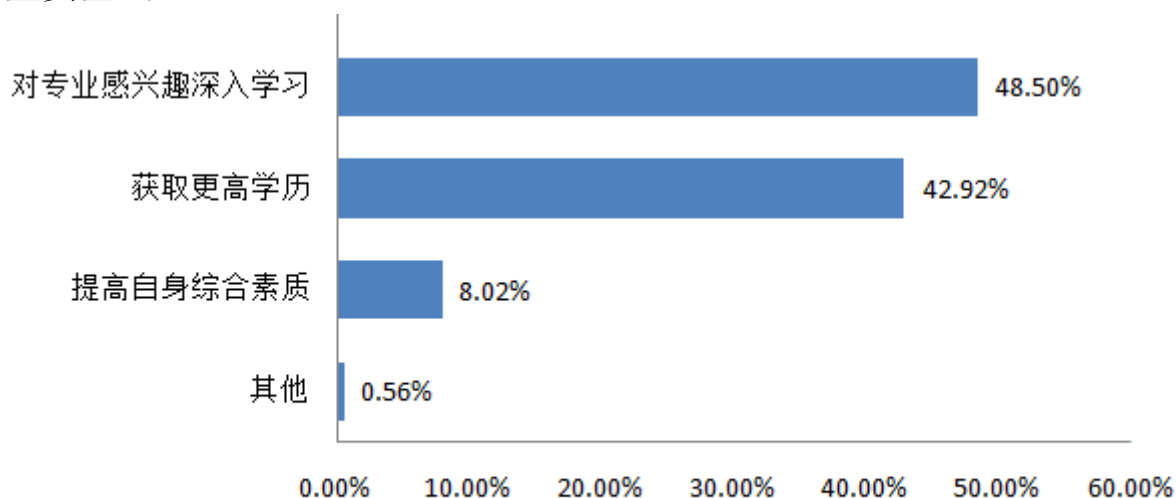
我校毕业生主要从事职业为教学、教育管理、办事人员及其他专业技术人员。



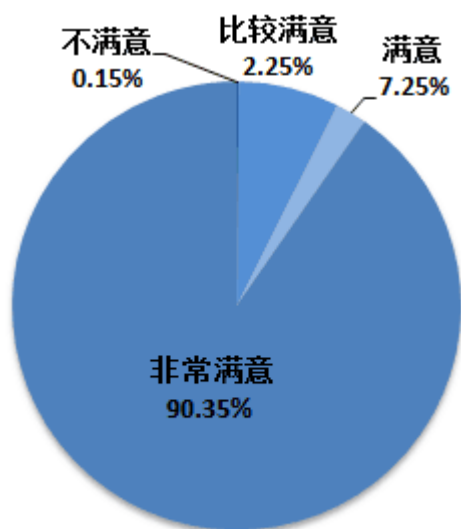
■ 2016届毕业生就业职业流向

#### (二) 升学

我校 2016 届毕业生共 143 人继续升学深造读书,其中国内升学 136 人,国外升学 7 人(出国专升本),占毕业生总数的 6.97%。升学的主要原因是为提高学历层次和自身的文化修养,学生对所学专业感兴趣,希望深层次研究所学专业的内容,拓宽知识面,提升综合能力,为充分就业创业奠定坚实基础。



■ 2016届毕业生升学原因分析



2016届毕业生升学满意度

### 国内专升本主要院校流向

录取院校	录取院校
东北财经大学	大连外国语大学
沈阳师范大学	辽宁师范大学
辽宁工程技术大学	鞍山师范学院
大连工业大学	辽宁工业大学
辽宁科技大学	沈阳大学
辽宁石油化工大学	辽东学院
沈阳药科大学	沈阳工程学院

### 国外专升本院校流向

录取院校
韩国·又松大学



### （三）参军

我校 2016 届毕业生共 13 人到部队参军，为实现自己的军旅梦，报效祖国，在部队得到锻炼，发挥自己的才能。我校大学生入伍工作的亮点：

一、加强组织机构建设，加大武装经费投入，是做好大学生征兵工作的保障。学校大学生入伍工作实行“一把手”责任制，确立了以校长为核心的征兵工作领导小组，负责领导、部署全校征兵工作。成立武装部，下设军事理论教研室。目前学校每年为征兵工作提供专项经费和场地，确保国防教育、征兵工作顺利进行。

二、以高校学生工作为契机，增强宣传力度，拓宽宣传媒介，是做好征兵工作的关键。学校武装部以新生入学和学生军训为契机，向新生同学发放入伍宣传手册，大力宣传大学生入伍优惠政策；同时邀请武装部门和军事专家到校开展国防教育讲座和入伍政策宣讲和专题报告会；开通微信平台、微博、QQ 及热线电话（0416-4784037）等新媒体渠道，保证我校每一位学生都能第一时间知晓征兵政策及动向。扎实开展“五个一”活动，并在辽宁省第三届“中国梦·铸军魂”爱我国防演讲比赛决赛中，取得第三名的优异成绩。

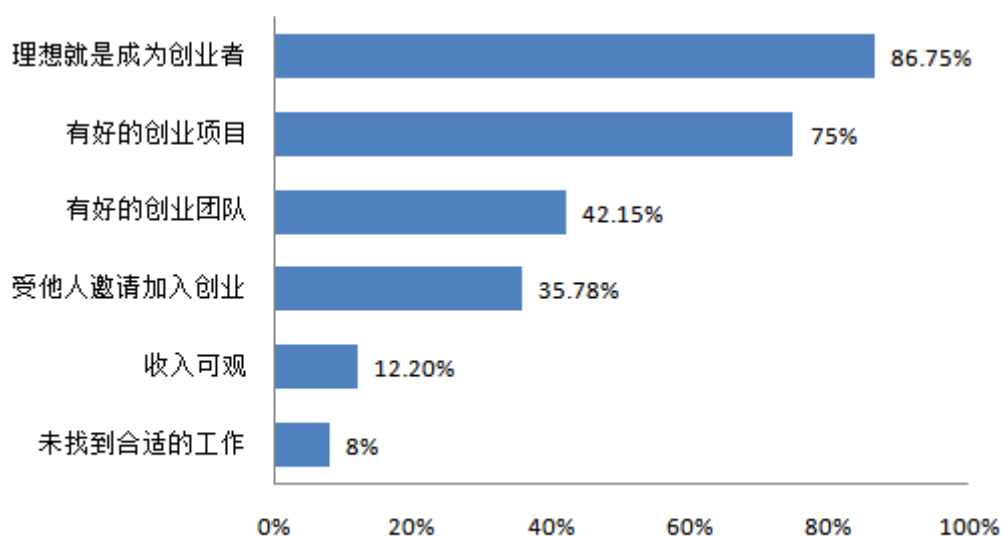
三、全力做好补偿代偿、后续服务等各项工作，是做好征兵工作的重点。在办理返还学费手续时，尽量简化程序，为家长提供一站式服务。建立学校、各系、学生及家长三位一体沟通平台，从校、系两个层次做好应征青年及家长的宣传及后续服务工作，确保征兵工作各个环节顺利开展。

2016 年，学校被辽宁省教育厅、辽宁省人民政府征兵办公室、辽宁省国防教育办公室授予“2016 辽宁省大学生征兵宣传动员系列活动优秀组织奖”。被锦州市人民政府征兵办公室授予“锦州市 2015 年度征兵工作先进单位”。



## （四）自主创业

“大众创业、万众创新”是发展的动力之源，是富民之道、公平之计、强国之策，对于推动经济结构调整、打造发展新引擎、增强发展新动力、走创新驱动发展道路具有重要意义。我校充分认识推进大众创业、万众创新的重要意义，积极引导鼓励并大力支持在校生及毕业生自主创业，创办中小型企业，商户，网上创业等，截止目前我校 2016 届毕业生共 57 人创业，创业项目主要集中在课后辅导教育及零售业。



■ 2016届毕业生自主创业的动机分布

我校通举办大学生创业培训班、创业讲座、创业报告、创业大赛点燃了同学们的创业热情，有效推动了我校创业工作的开展。我校在 2016 年参加团市委举办的创业大赛中有三个团队分获一等奖、二等奖、三等奖，学校获优秀组织奖。



## 第二篇 就业创业工作特色

学校高度重视毕业生就业创业工作，将就业创业工作纳入学校质量管理体系，并作为人才培养的重要环节。多年来一直以就业创业为导向提升学校的教育教学质量，完善工作体系，提升就业创业服务质量，促进毕业生高质量充分就业。

### 一、制度措施到位，保障体系落到实处

（一）目标管理到位。学校领导高度重视学生就业创业工作，继续实行就业创业工作“一把手”工程。不定期召开实习实训与就业工作联席会议，将实习实训与就业创业工作很好的结合在一起。学校建立了校系二级就业创业管理机构，形成了“领导负责、任务到人、责任到岗、一级抓一级、层层抓落实”的就业创业工作格局。确保就业创业工作质量和服务水平不断提高。

（二）制度建设到位。学校出台了《毕业生就业工作管理办法》、《毕业生就业工作考评办法》、《毕业生就业质量跟踪调查制度》、《关于学生实习就业工作的有关规定》、《“后续式订单班”建设管理办法》、《实习实训与就业工作联席会议制度》、《关于进一步加强实习实训与就业工作管理的意见》等 10 余项就业创业管理规定和制度，并把就业创业工作纳入到学校 ISO9001 质量管理体系，把就业创业工作做为考核各系的重要指标，极大促进了就业创业工作的开展。

（三）就业服务到位。学校高度重视就业创业政策宣传工作。学校与各系通过现场、电话、QQ 群、微信等方式热情主动为每名毕业生提供就业创业政策咨询指导服务；编写并发放《学生职业发展与就业创业指导队伍业务学习资料》；举办就业指导人员业务培训；完善就业信息网页与实习实训就业服务与管理平台。今年 4 月 21 日邀请锦州市人才服务中心就业指导部、市场评价部、人才代理部的领导走进我校，为同学们做就业创业政策指导；4 月 9 日我校举办了 2016 年大型校园双选会，共有 90 多家单位参加，提供工作岗位 1600 多个。除大型双选会外各系根据本系的专业特点举办了小型及专场招聘会 94 场，参加单位 411 家，提供岗位 2622 个，为毕业生

提供了更广阔的就业空间。

## 二、强化订单培养，深化校企合作，建立稳定的实训就业渠道

（一）后续式订单人才培养模式已经在学生就业中显示出优势，极大的提高了毕业生就业成功率与就业质量。在订单班建立的过程中，通过跑市场，找单位，与企业谈合作，实地考察用人单位具体情况，召开订单会，组织学生上岗。

（二）探索校企深度合作，成效显著。随着订单班工作的探索和深入，目前已经从与单个用人单位合作，逐渐转化为与集团或联盟合作（如朗程教育集团“金笔作文项目”、辽、京、津、冀教育联盟项目；马承英语项目、北方教育联盟项目；）；从简单的校企合作用人合作转化为课程植入，极大的提高了人才培养质量，真正实现了企业与学校的零距离对接。

## 三、着力推进创新创业教育改革，提升大学生创新创业能力

（一）搭建大学生创新创业实践交流平台，提升学生创新创业能力。通过举办讲座、报告会、社团等方式，丰富学生的创新创业知识和体验，提升学生的创新精神和创业能力。邀请我校优秀毕业生，北京喜宝汇婚庆公司董事长、婚庆司仪培训学校校长马智宇和参加过星光大道并取得优异成绩的陆海涛、云朵、玛利亚为学生做创业报告，与同学们共同分享创业经历；邀请到具有 15 年优秀办学经验的锦州市阶梯英语培训学校付校长，给学生做了《职业生涯规划及面试技巧》讲座；举办锦州市企业家型创业导师“系统讲创业”系列活动，邀请锦州野山林生态农业有限公司总经理韩军，锦州远达通风工程公司总经理徐达，锦州市爱心医院郑辉董事长，锦州市昌华印刷包装有限公司傅强总经理为同学们讲创业课程，进行人生指导，与同学们进行创业分享。

（二）加强创业培训，为学生提供创新创业学习与交流机会。成立创业社团，举办创业培训班，对创业感兴趣的学生进行了系统的培训，为学生讲授 SYB 创业课程，提升学生创业能力。举办创业大赛及大学生职业生涯规划大赛，为学生创新创业提供交流经验、展示成果、共享资源的机会。我校学生创业社团在团市委举办的“幸福的伊果”大学生渠道建设能力提升赛中获得第一名、第二名、第三名的好成绩，学校获得优秀组织奖。

（三）强化创新创业教育改革，为学生创新创业提供政策支持。为支持学生创新创业，学校规定学生在实习实训期间创新创业，可以代替实习实训。目前，学校仅 2016 届毕业生就涌现出 57 名自主创业典型：其中音乐教育专业学生刘娇创办了凌海市大凌河街爱乐乐器行；音乐教育专业学生金丽红创办了阜新市海州区好梦信息咨询服务中心；学前教育专业学生陈天创办了凌海市新庄子镇陈天托辅服务班；学前教育专业学生李悦创办了大洼县李明悦美术社；计算机应用技术（软件设计）专业学生徐韶康创办了大连康伯伯 SOHO 公司等。

#### **四、强化信息建设，积极推进毕业生实名制就业，提高就业质量**

结合国家及省就业主管部门要求，积极推进实名制就业。本学年学校加强了就业创业信息化建设，除建立了就业创业工作 QQ 群、微信群外，还加强了大学生实习实训与就业平台的使用。为了保证学生在岗与上报信息的真实性，通过走访、调研、实地检查等了解学生在岗情况与填报信息情况，通过抽查、检验上报就业协议书与合同的真实性，积极推动毕业生实名制就业，提升就业质量。

#### **五、重点关注特困群体就业，实施援助工程**

学校十分关注双困群体的就业工作，为这部分学生提供人性化、个性化的指导。学校建立了贫困生就业信息库，特殊关心他们的身心健康、就业状况。针对这部分学生，学校加强与社会各团体、企事业单位的横向联系，寻求社会的广泛支持。在就业服务和岗位推荐方面给予优先考虑，在生涯规划、职前培训方面给予政策倾斜，截止目前我校贫困毕业生已经实现百分百就业。

#### **六、加强就业创业教研室建设，提升就业指导队伍业务能力**

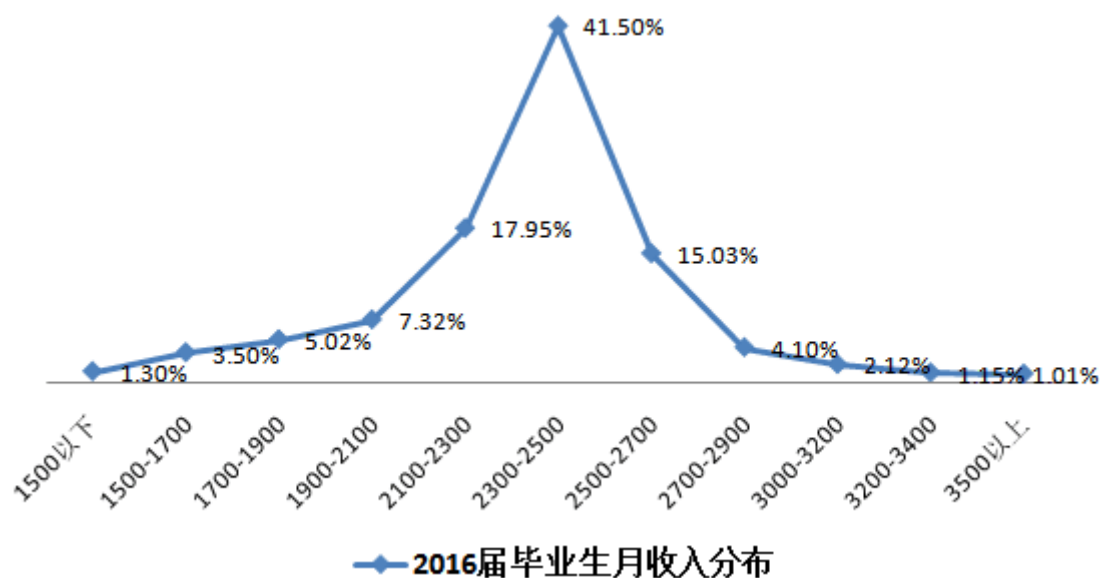
为了加强对就业创业课的指导，本学期进行了听课、评课活动，并召开了就业创业课教研会议，会上分别对就业创业课教师的上课情况进行了点评与指导，提升了各位老师就业创业课的授课能力。

## 第三篇 毕业生就业质量相关分析

### ——毕业生就业质量评价

依据我校教育教育学人才培养改革方案及后续式订单人才培养方案，结合我校毕业生就业创业工作实际情况，为做好毕业生指导工作，我校对 2016 届毕业生从四个维度展开分析：一是毕业生的月薪情况；二是毕业生就业与其所学专业的匹配度情况；三是毕业生目前工作稳定情况；四是毕业生就业满意度情况；通过四个维度进行了就业质量跟踪评估调查，调查结果如下：

#### 一、毕业生薪资福利

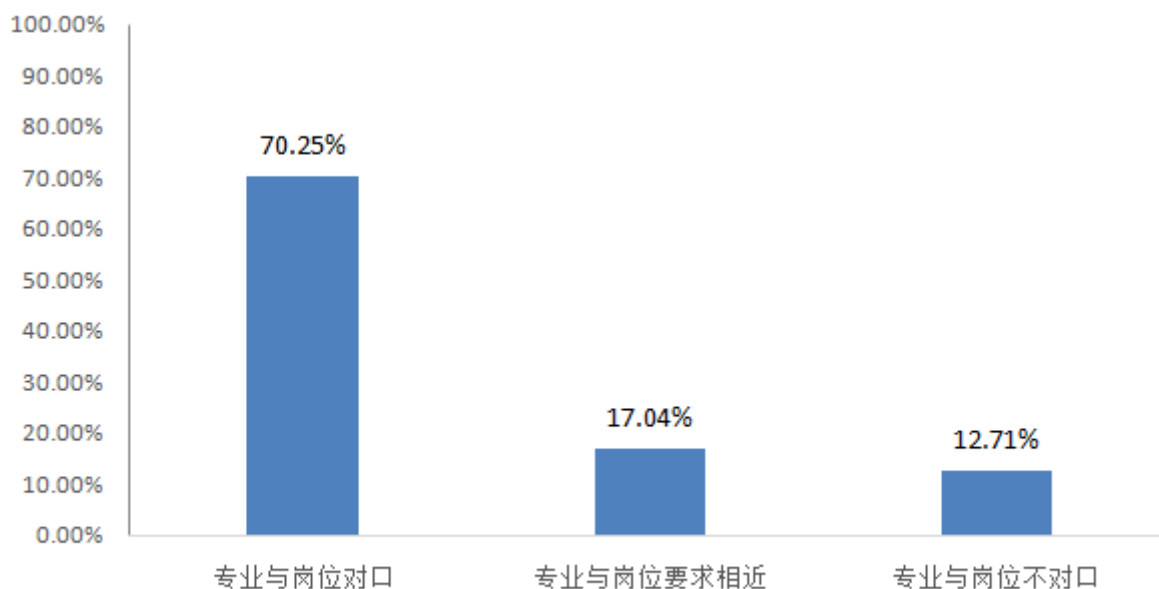


注：月收入指工资、奖金、绩效、福利等所有月现金收入。

调查结果显示，我校 2016 届毕业生月收入集中在 2000-2500 元薪资段，占 86.82%，主要表现在用人单位规模越大，收入越高，50 人以下规模用人单位的月收入低，学生能够正视自我，薪资收入稳定，踏实肯干。

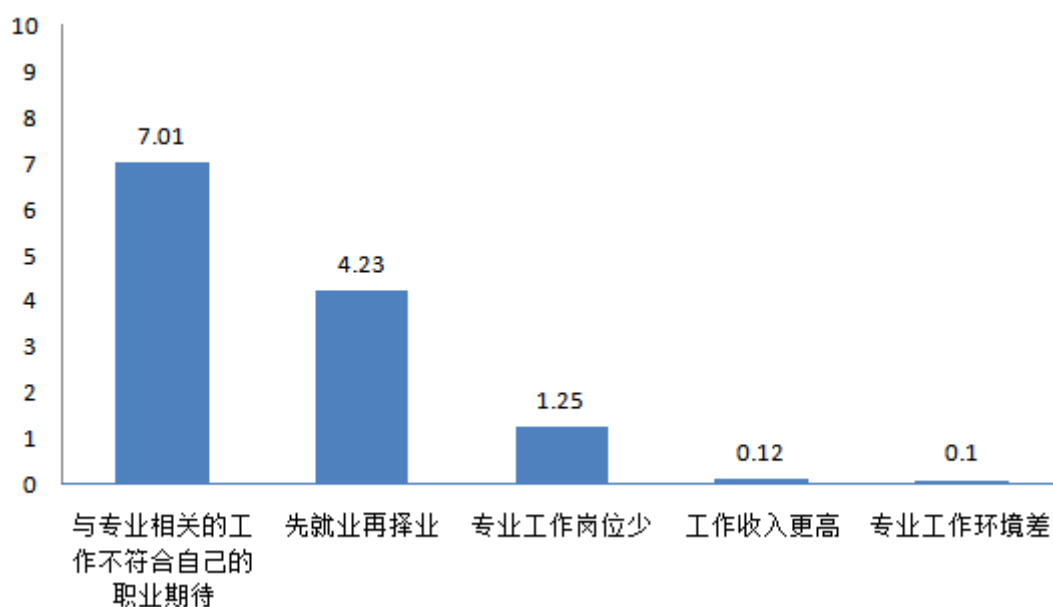
## 二、毕业生就业专业对口匹配度

2016 届我校毕业生就业专业对口率为 87.29%。其中专业与岗位对口比例占 70.25 %，专业与岗位要求相近的比例占 17.04%。专业与岗位不对口 12.71%。



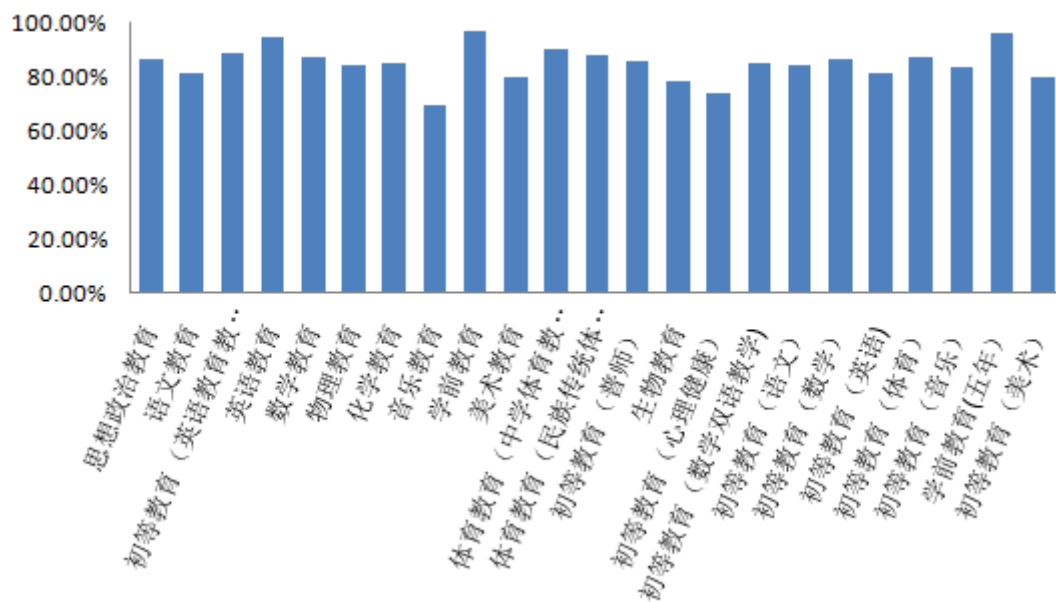
■ 2016届毕业生就业专业对口匹配度

### 2016 届毕业生选择与专业无关工作的原因

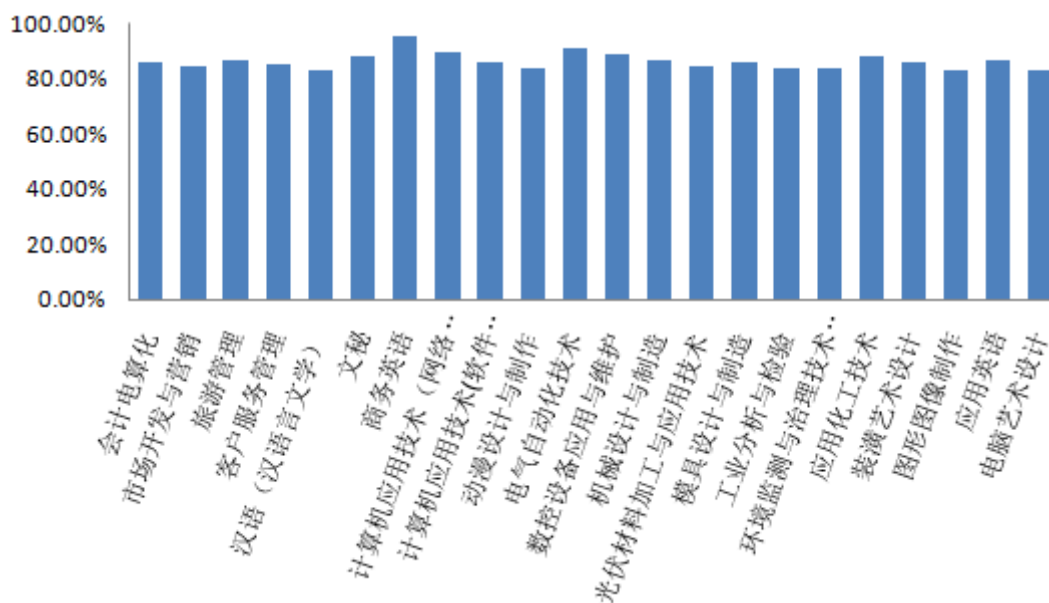




### 2016 届师范类专业对口率



### 2016 届高职专业分专业对口率

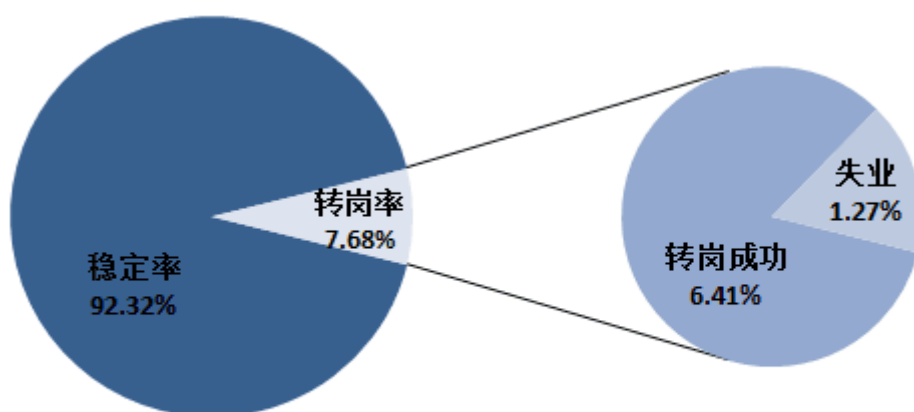


从专业对口匹配度总体看，我校 2016 届毕业生从事的工作岗位能够与自己所学的专业对口，对口就业匹配度较高，在所从事的岗位上运用自己所学的专业技能进行一线教学和生产实践。



### 三、工作稳定情况

毕业至今，92.32%的毕业生均未更换过工作单位，工作稳定性整体较高。主要就业行业工作稳定性分布包括从事“教育”、“公共管理”、“信息传输、软件和信息技术服务业”，而从事“租赁和商务服务业”和“制造业”的毕业生稳定性相对较低。



2016届毕业生工作稳定情况分布

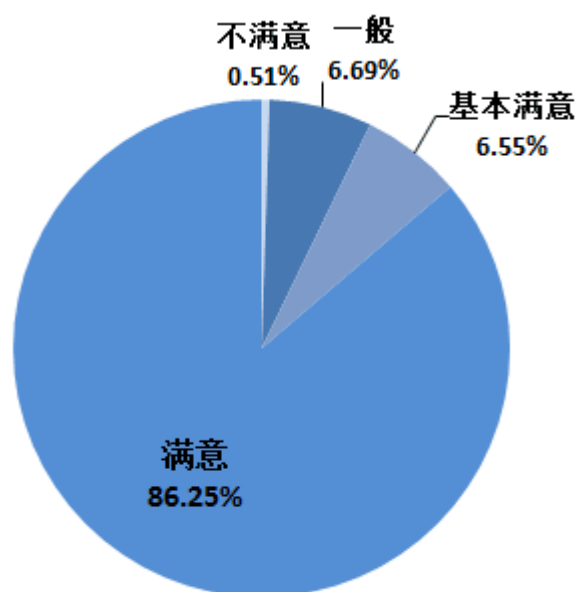
#### 毕业生行业就业稳定性

就业行业	稳定性
文化教育	97.85%
公共管理	96.73%
信息传输、软件和信息技术服务业	95.34%
租赁和商务服务业	92.38%
制造业	86.39%
生化药品业	85.26%

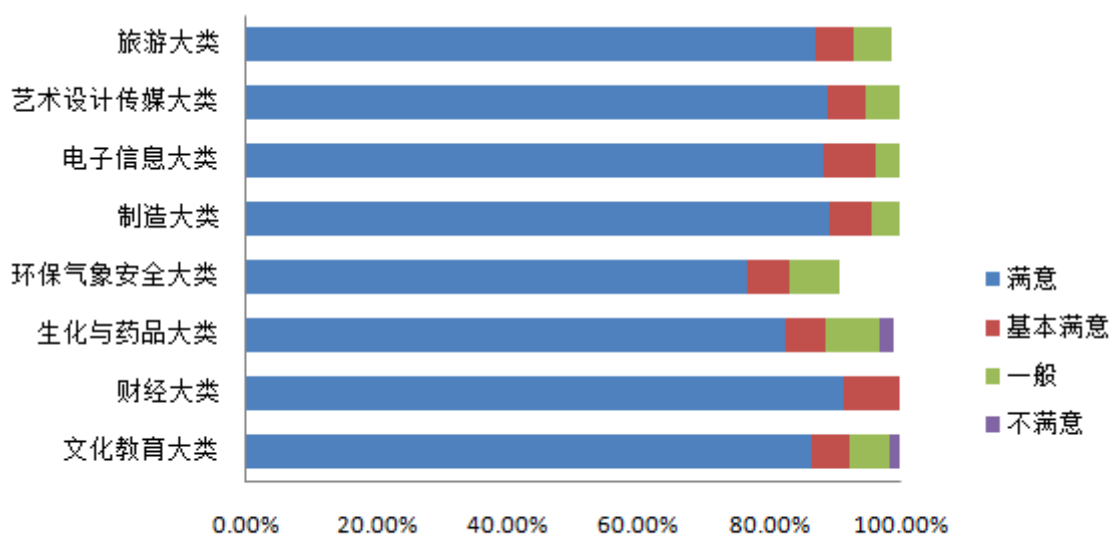
## 四、就业满意度

### (一) 毕业生就业满意度

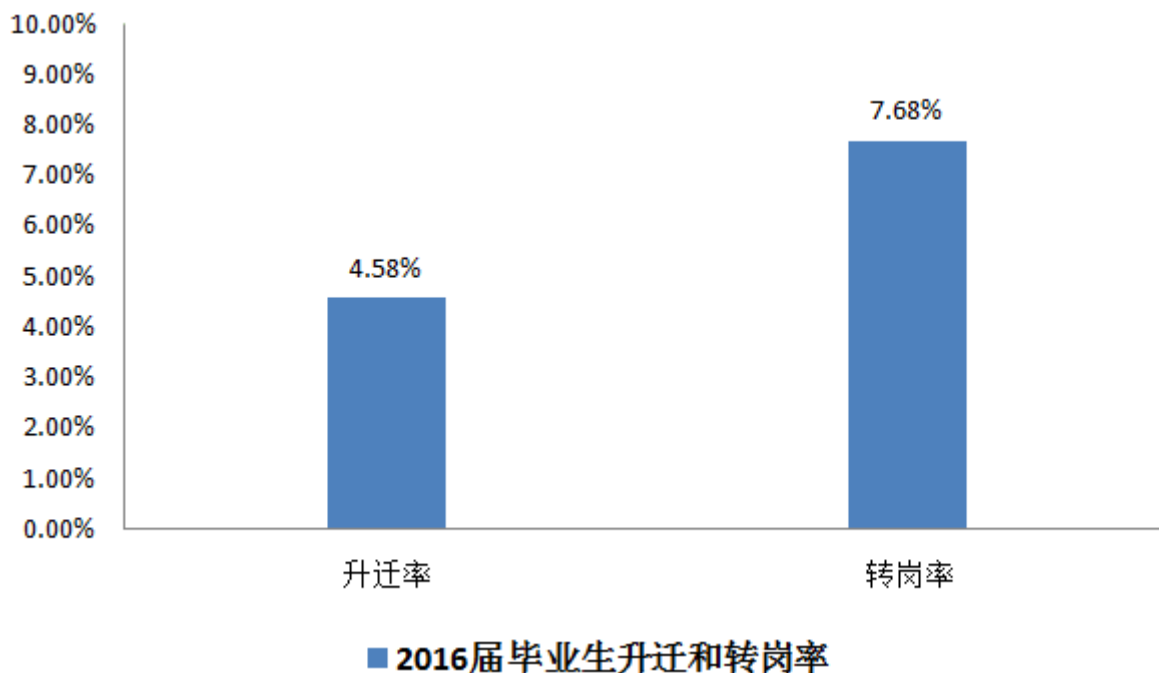
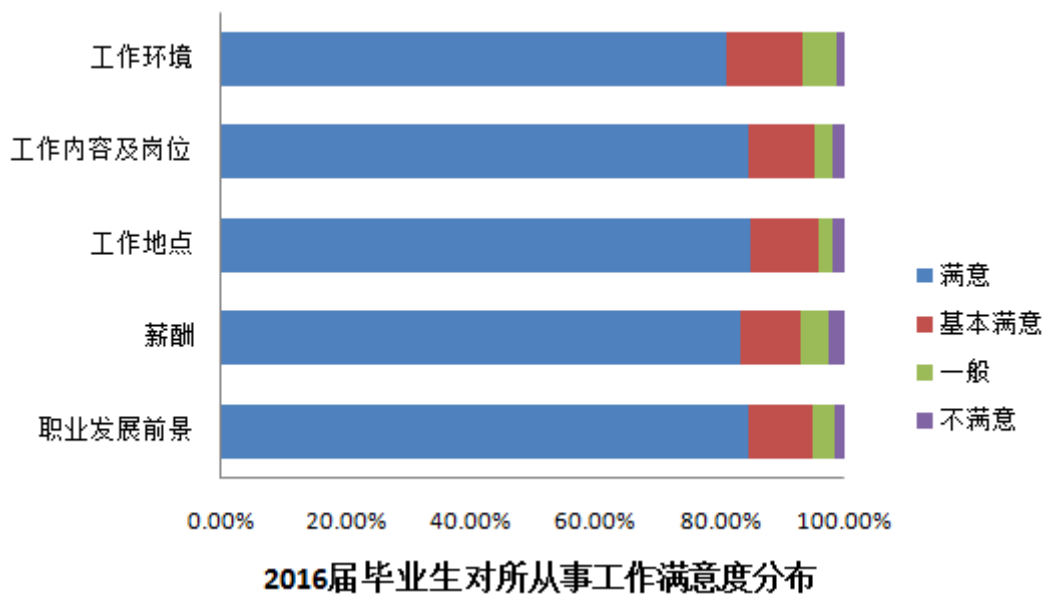
99.49%的毕业生对目前所从事工作的满意度处于一般及以上水平。就业满意度整体较高，表明大部分毕业生对初入职场的岗位和发展前景等方面比较认同，目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。



2016届毕业生对目前工作整体满意度



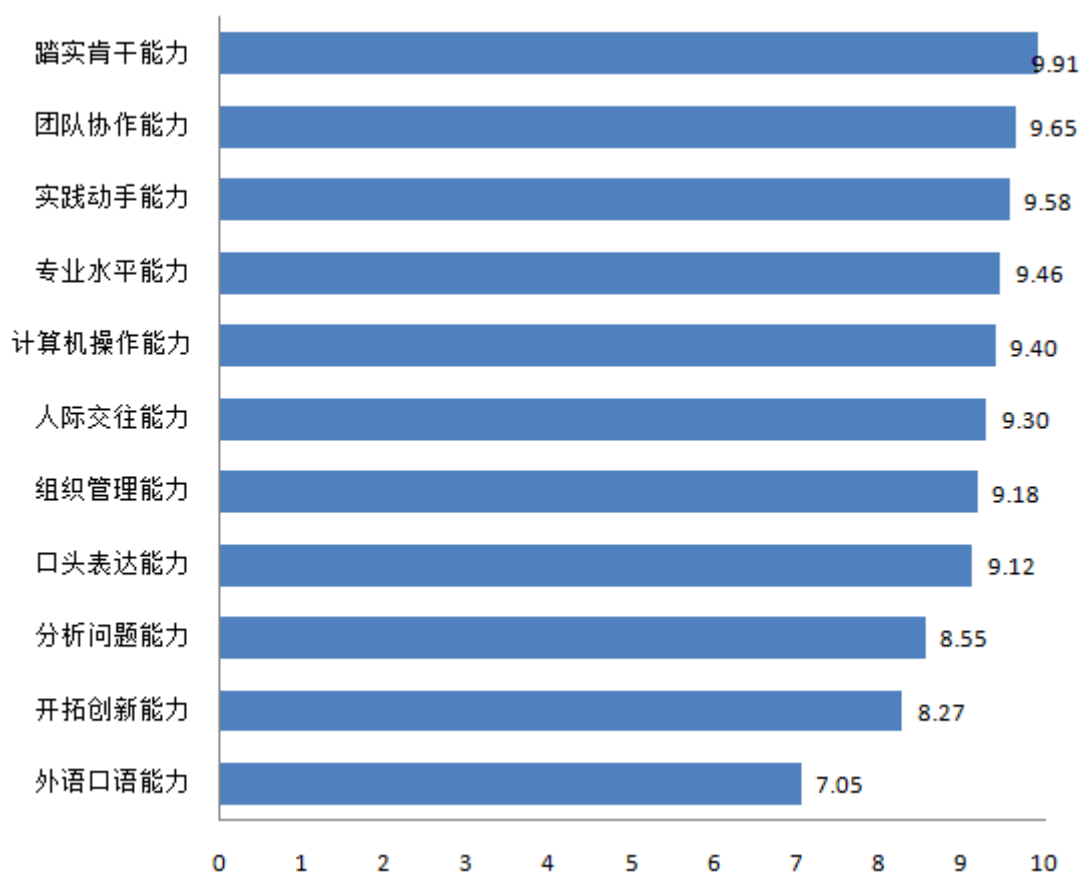
2016届毕业生专业大类就业满意度



调查结果显示：毕业生目前所从事工作总体的满意和基本满意的比例较高，比例占 92.8%，对目前工作的工作环境、工作内容比较满意，从专业大类角度看文化教育类、财经类对所从事工作的满意度较高，但毕业生未来职业发展提升空间不大，升迁率机会较小。

## （二）毕业生就业能力水平

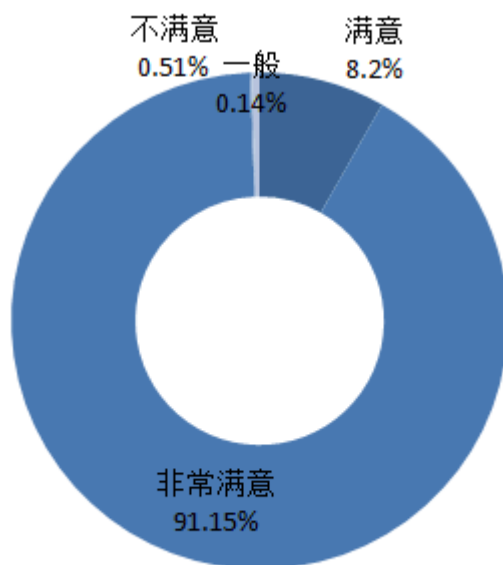
毕业生自身的就业能力反映了我校毕业生综合能力和素质与社会需求的适应性，更能反映出我校人才培养质量的整体效果，培养的人才是否符合社会需求，是否适应社会生产、教育一线。毕业生自身就业能力调查结果有助于调整学校人才培养方案、课程设置及教育教学改革，培养社会所需的动手能力强、综合素质高、社会适应性强的复合型实用性人才，通过调查结果改进人才培养方案，帮助毕业生通过自身所具备的能力和水平顺利求职，稳固就业。



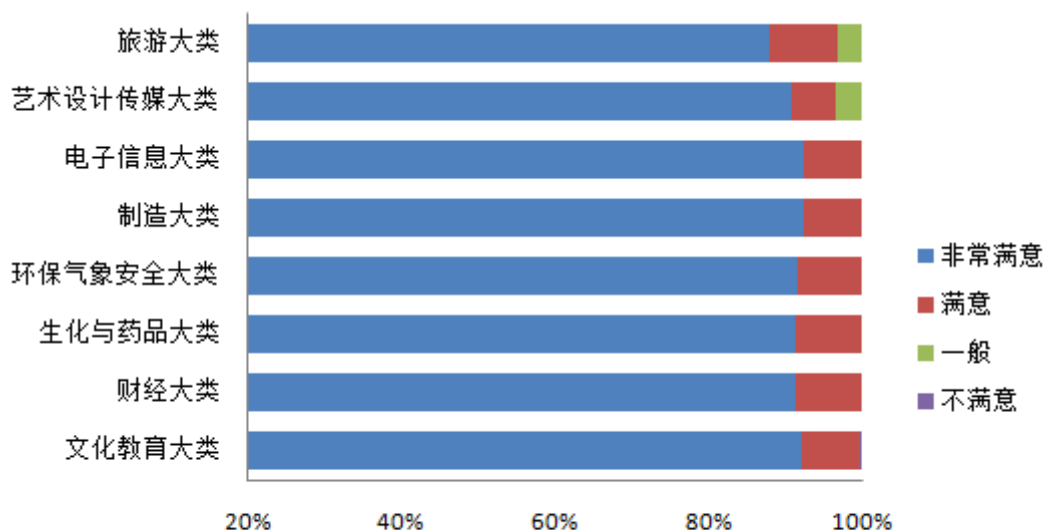
调查结果显示：我校毕业生对踏实肯干、团队协作、实践动手能力、计算机操作水平能力自我评价较高，开拓创新和外语口语能力评价较低。

### （三）雇主对我校毕业生的评价

#### 1. 雇主满意度

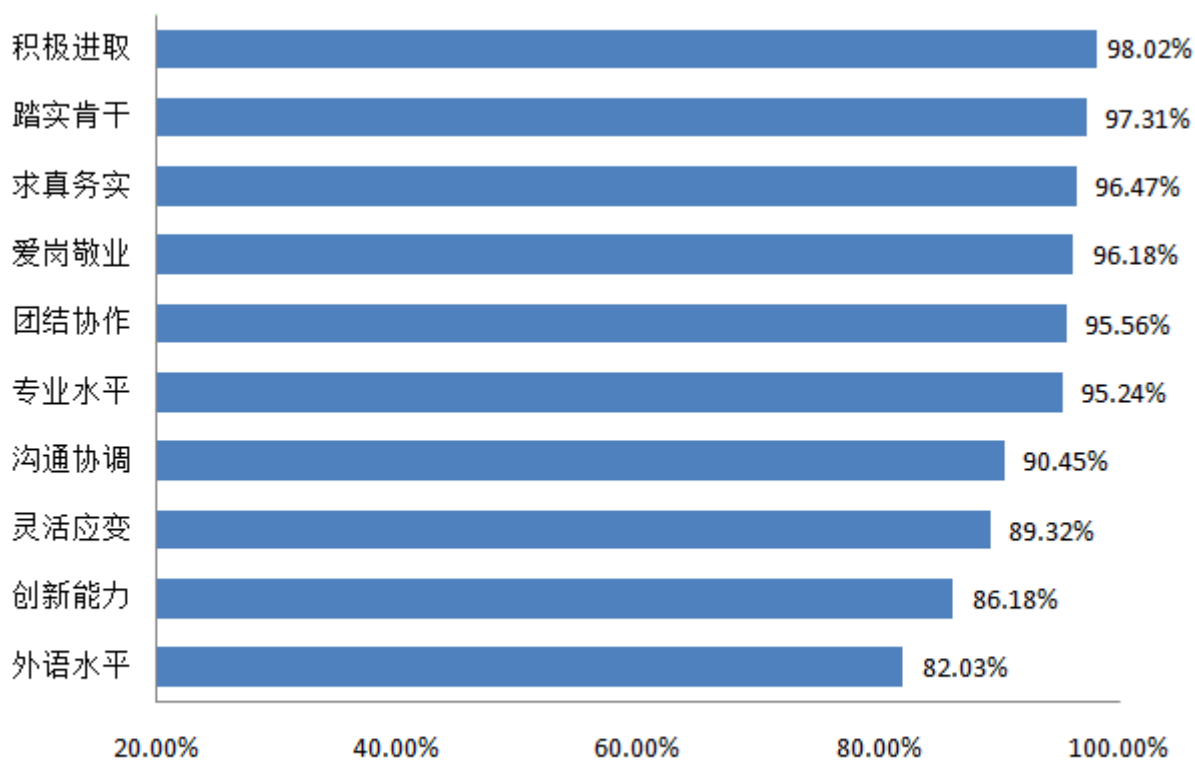


雇主对我校人才培养的满意度



2016届毕业生专业大类雇主满意度

## 2. 雇主对我校毕业生综合素质评价



■ 雇主对我校毕业生综合能力评价

我校将毕业生质量的综合评价主体放到用人单位，能够比较真实地反映毕业生的质量。用人单位从对毕业生各项能力及职业素养满足工作需求程度进行评价，培养的人才是否符合用人标准，是否满足企业需求，进而更加全面地反映我校人才培养过程中存在的问题。建立用人单位对毕业生质量测评，对于我校人才培养模式的改革和完善具有积极意义。

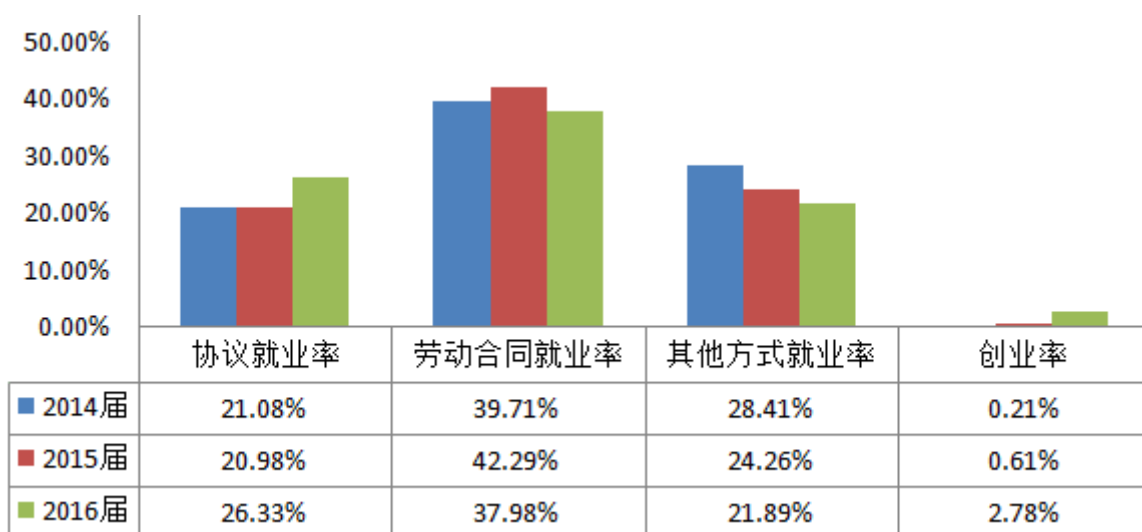
我校通过走访、座谈、QQ群、微信、电子邮箱、函件等方式开展对我校毕业生的跟踪调查，共 267 家用人单位反馈毕业生培养质量情况。

综上所述，用人单位对我校毕业生的整体满意度较高，对我校人才培养给予了充分肯定。其中对积极进取、踏实肯干、求真务实、爱岗敬业、团结协作、专业能力的评价最高，相比而言，创新能力和外语水平方面还有待提高。针对毕业生就业所存在的不足，学校将根据社会的需求，加强素质教育的培养力度，在课程改革、教学等方面积极建设，促进学生能力均衡发展，加强自身能力提升，尽快实现学生与职场人的身份角色转换。

## （四）就业发展趋势分析

### 1. 就业方式变化趋势

近三年来，我校毕业生就业形式更加多元化，其中包括：协议就业、合同就业、创业、参军、升学、出国、其他录用形式、项目就业等，随着社会需求和我国经济结构的调整及学生就业创业观念的转变，我校毕业生今年面向辽宁省就业群体较多，协议就业比例较 15 年有所上升，但劳动合同、其他录用形式就业比例有所下降。随着创业教育的开展，我校毕业生创业人数有所增多，但多为生存性创业。



### 2. 就业流向变化趋势

#### （1）服务地方经济特色发展

我校毕业生在辽宁省内就业比例逐年增加。这一数据表明与我校坚持“为地方基础教育服务、为区域经济和社会发展服务、为学生成长服务”的办学理念，以努力打造“以服务为宗旨，以社会需求为目标，以就业为导向，以能力为本位，培养文化、教育、生产、建设、管理、服务第一线需要的下得去、留得住、用得上、实践技能强、具有良好职业道德的基础教育师资和高等职业技术应用性人才”的区域高职高专教育品牌相符合。

#### （2）民办学校就业比例稳步上升

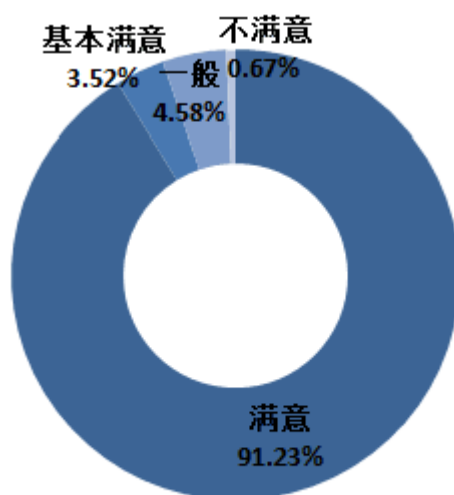
近年来，随着民办教育突破性发展，再加上学校对毕业生就业创业观念教育，今年毕业生到民办学校就业的比例有所增加。随着民办教育的发展与逐步增多，今后毕业生面向民办教育机构就业将成为我校毕业生就业的主渠道，解决了师范类毕业生就业难的问题。

## 第四篇 教育教学的反馈

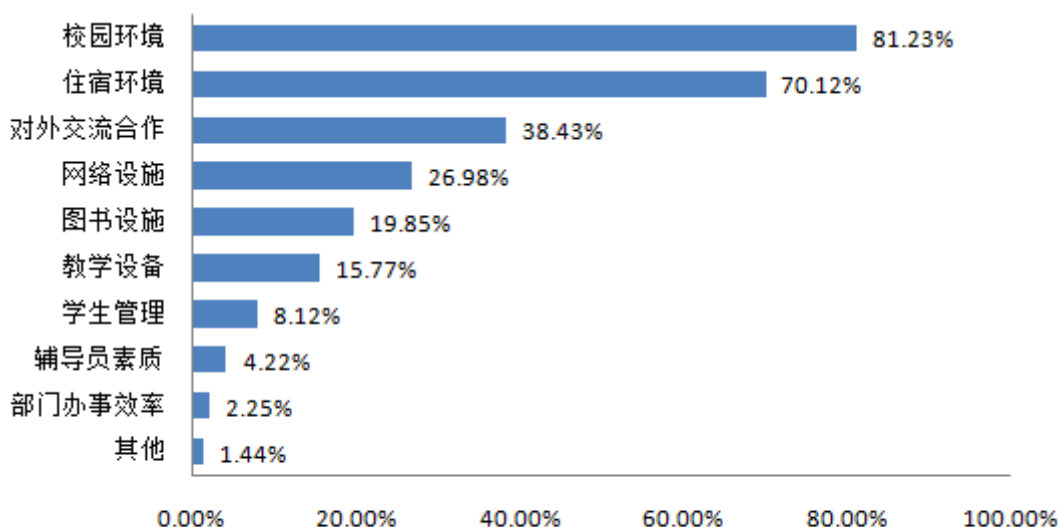
学校深化教育教学改革，主动适应社会发展趋势，根据以就业创业为导向进行专业建设，以专业技术岗位为基础，以能力为本位改革人才培养模式，实行产学合作、工学结合、订单培养，突出办学特色，培养为生产、建设、管理、服务第一线需要下得去、留得住、用得上、实践技能强的高级技能型人才，重视对学生综合素质和创新能力的培养。

### 一、对母校的综合满意度

2016 届毕业生对母校的总体综合满意度为 99.33%，毕业生认可母校。



2016届毕业生对母校总体满意度



影响毕业生对母校总体满意度因素

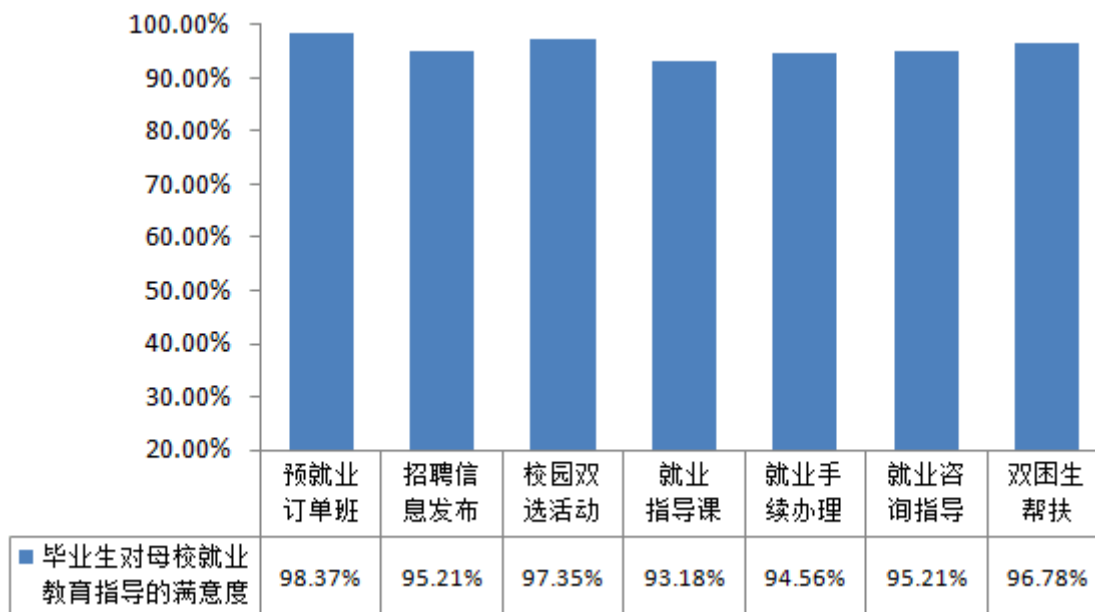


## 二、对母校就业创业工作评价

### (一) 毕业生对母校就业创业工作综合评价

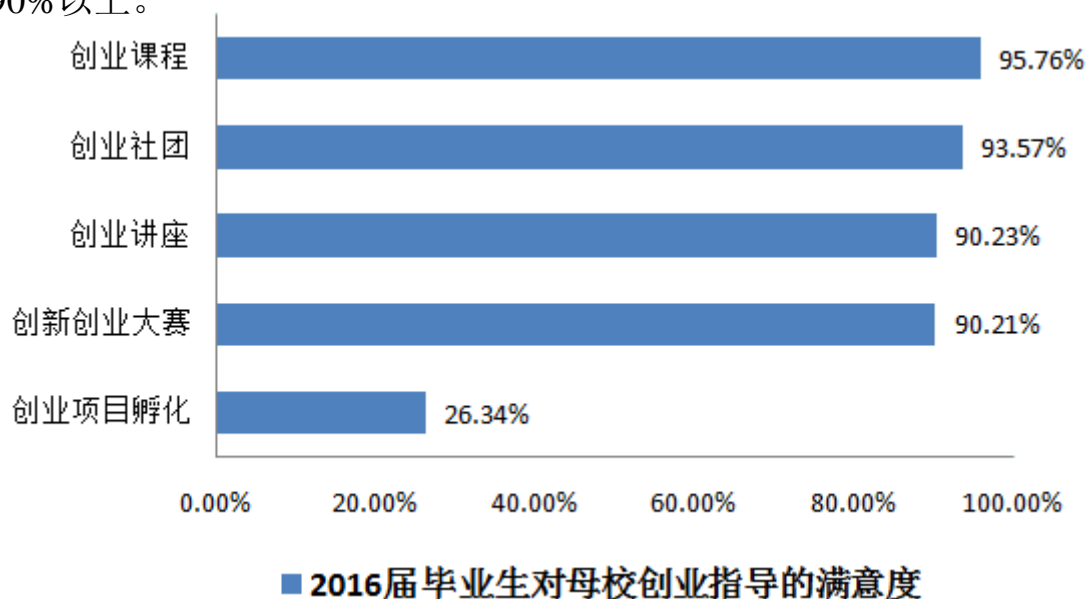
#### 1. 毕业生对就业指导工作的评价

从毕业生就业指导与服务工作反馈来看：毕业生均接受过母校所提供的各项就业指导。其中对订单班、招聘信息发布、校园双选会的满意度相对较高，均在 95% 以上。



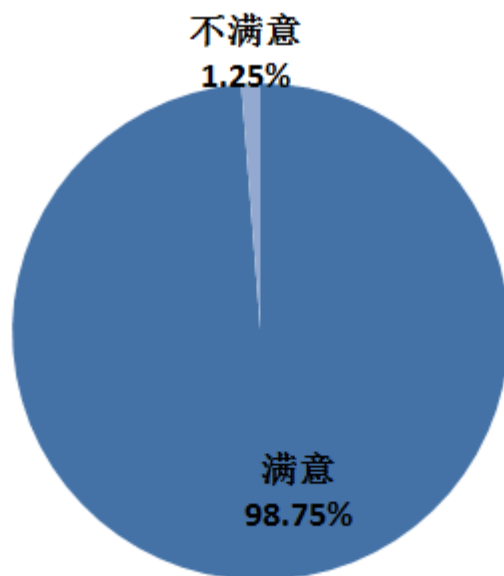
#### 2. 毕业生对创业教育指导工作的评价

从毕业生创业教育指导工作的反馈来看：毕业生均接受过母校创业课教育及创业指导。其中对创业培训班、创业社团活动的满意度相对较高，均在 90% 以上。



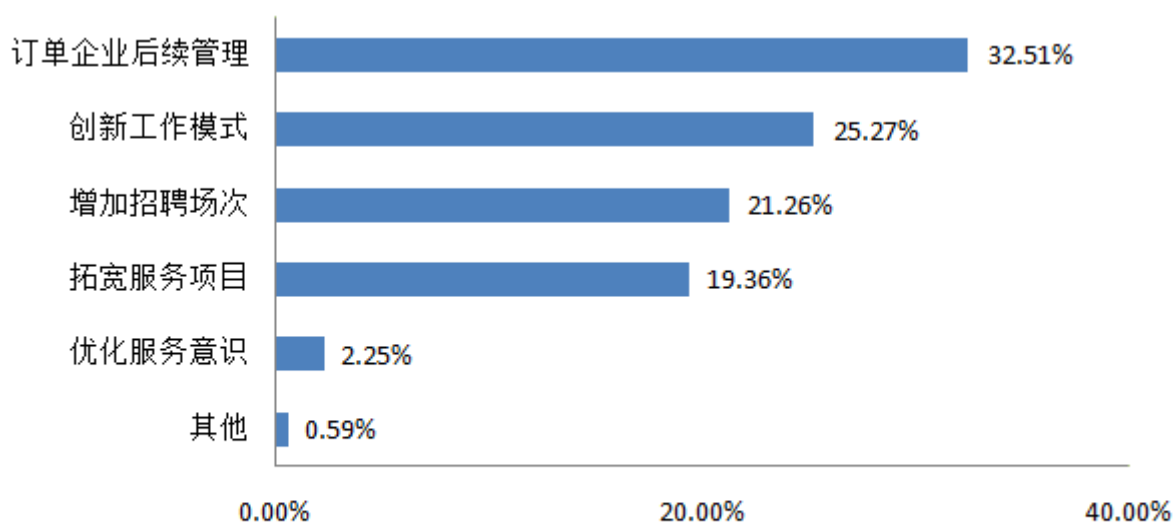
## （二）雇主对学校就业工作的评价

雇主对我校就业工作的满意度从招聘活动、信息发布、档案转寄、就业手续办理等方面进行综合评价，97.11%的雇主对我校就业工作表示满意，雇主对本校就业工作的满意度较高。



雇主对学校就业服务工作的满意度

通过座谈等方式了解雇主对本校就业工作的建议及学校就业工作需要改进和加强的地方，95%的雇主认同学校就业服务工作，建议在订单班后续管理，创新工作模式方面有待进一步加强。

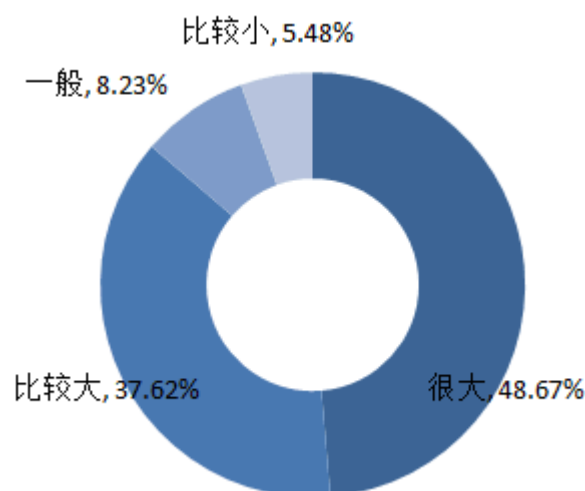


雇主对学校就业服务工作的建议

### 三、对母校人才培养的满意度

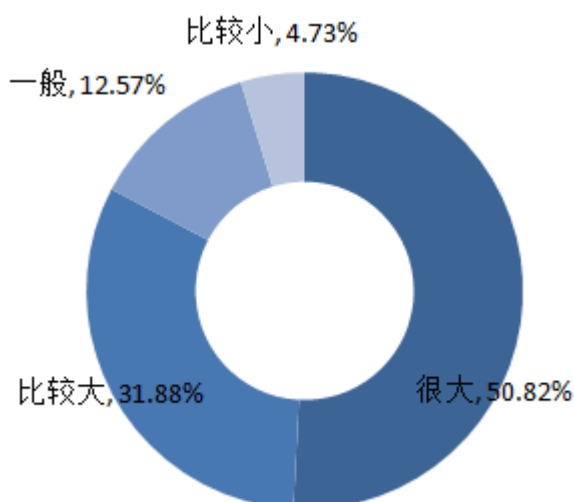
学生对母校教育教学人才培养方面的评价对学校专业设置、人才培养目标改革、课程设置的改进等方面具有重要的决策参考意义，对我校人才培养确保毕业生就业能力适应社会需求提供基础性保障。

#### （一）专业课评价



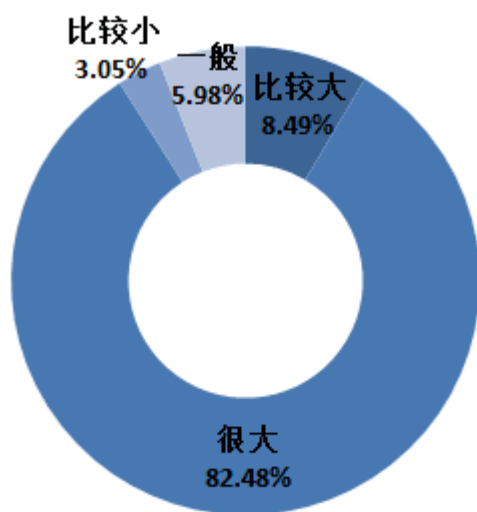
调查结果显示：毕业生对我校的专业课教学从课程设置、教师敬业、专业能力方面比较认可学校的教学工作，毕业生认同学校开设的专业课能满足用人单位一线教学所需，适应企业生产力，与社会需求人才匹配。

#### （二）教学实践环节评价

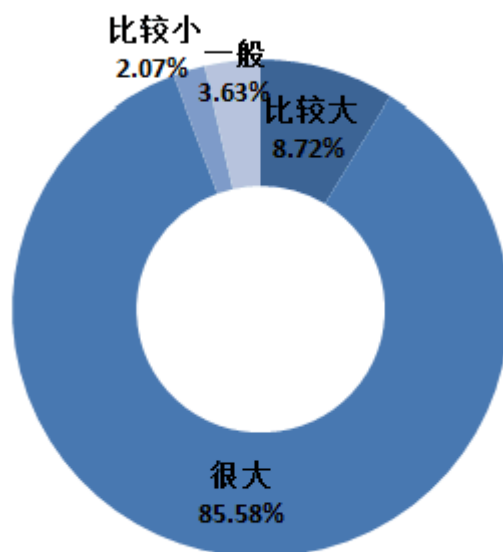


调查结果显示：毕业生认可教学实践、动手实操能力能满足中小学、企事业用人标准需求，实践训练技能用得上，工作上手快，适应能力强。

### (三) 就业创业指导课评价



就业创业指导课理论教学满意度



就业创业指导课实践教学满意度

调查结果显示：99.23%的毕业生认同就业创业指导课的开设，认为理论与实践教学效果好。97.35%的毕业生认同理论教学在求职过程中的重要作用，98.87%的毕业生认同实践教学环节，课堂实践，在求职中起到了主导作用，能够掌握求职技巧，并顺利通过求职。

## 四、对教育教学的反馈建议

毕业生质量跟踪调查，是反馈和改进学校教育教学工作的重要依据，为了解毕业生的工作状况，关注毕业生的个人发展，进一步探索我校人才培养模式，学校每年组织对应届毕业生的跟踪调查，听取毕业生和用人单位对人才培养和就业指导服务的意见和建议。

从毕业生和用人单位对学校综合满意度、就业创业服务、专业课及教学实践环节调查反馈情况看，我校毕业生和用人单位对学校的就业创业指导服务和教育教学工作都比较满意，对学校的认可度很高。这说明学校的人才培养水平和就业创业服务工作做得比较扎实，教学改革紧跟社会人才需求，专业设置及教学计划比较科学。

一、强化毕业生就业创业观教育，提升就业创业服务水平。通过调查反映出学生就业心态过高，影响了学生就业的稳定性，要通过就业指导转变学生就业心态，让学生要树立起从基层一线做起的就业观念，使毕业生积极主动地在基层、生产第一线和艰苦环境中锻炼自己。

二、细化管理，推进信息化建设。通过加强大学生实训与就业平台的使用效率，做好毕业生和用人单位之间的沟通与指导工作，使就业创业管理更加科学化、精细化、规范化。

三、优化人才培养模式，加强校企合作。学校应注重就业质量调查对学生专业能力和综合能力培养的反馈作用，将社会发展的人才需求融入专业教学改革中，深化校企合作，调整教学计划、优化教学内容、强化专业技能培养和课外活动等，全面提高学生的专业技能和综合能力及创业精神。

四、深化创新创业教育，搭建大学生创新创业平台，将创新创业纳入人才培养体系，提升人才培养质量。

锦州师专 2016 年毕业生就业质量年报

执笔人：钟 宇、胡俊岩

初审、终审：任 明