

大数据与会计星级专业评估 自评报告

经济管理学院
2021年10月28日

目 录

一、专业基本情况.....	1
二、专业建设指导思想.....	1
三、专业建设目标.....	1
四、专业人才培养.....	2
(一) 定位准确, 特色突出.....	2
(二) 课程体系结构合理.....	4
(三) 注重思政和职业能力培养.....	5
五、师资队伍结构合理.....	6
六、实验实训条件充足.....	6
(一) 校内实训方面.....	6
(二) 校外实训方面.....	7
七、质量保障机制.....	7
(一) 加强专业组织建设与队伍建设.....	7
(二) 建立学院教育质量标准体系.....	7
(三) 强化教育质量投入保障.....	7
(四) 建立教育质量评价体系.....	8
结束语.....	8

一、专业基本情况

大数据与会计专业(更名前会计专业)是我校 2002 年开设的专业，至今已有 19 年的办学历史，积累了丰富的办学经验，形成了“学用结合、能力驱动”的人才培养模式，围绕社会对会计专业人才实践能力的需求，强化会计应用能力培养。自专业开办以来，与多家企业进行校企合作，实现了校企深度融合，以及校内教学与企业需求的无缝对接，目前，已为社会培养出 16 届七百多名具有足够实践技能和动手能力的应用型毕业生，多年来就业率在 85%以上，毕业生主要分布在以沈阳、大连、北京为中心的北方就业市场，在工作岗位上发挥着会计主力军的作用。

2015 年，大数据与会计专业被确定为校级重点专业，会计专业教学团队被评为优秀教学团队。几年来，会计专业专科生通过自学考试，专开本考试等途径获得本科学位人数达到 18.86%。通过师资队伍建设、实验实训条件建设、课程体系建设、社会服务能力等方面的建设，大数据与会计专业近年来取得了巨大的进步。

二、专业建设指导思想

大数据与会计专业全面贯彻党的教育指导方针，以科学发展观为指导，以服务辽宁地方区域经济发展为需要；加大专业师资队伍建设力度，发挥双师教师提高教学质量的重要作用；加强“三教”改革建设，提高人才培养的能力和水平；深化专业教育教学改革，全面加强大学生综合素质和能力培养；充分体现整体优化的原则，科学地处理好各教学环节之间的关系；坚持统一性与专业特色相结合的原则，努力在保证人才培养质量的同时，力争办出专业特色、办出专业水平，培养更多优秀毕业生。

三、专业建设目标

大数据与会计专业以培养高素质技术技能型人才为目标，以产教融合、校企合作、工学结合为抓手，建立适合就业的课程体系；以专业带头人培养为重点，

加强师资队伍建设；以高质量科研团队建设为保障，加强教育教学改革，加强课程和教材建设；强化实训室建设，满足人才培养和教学需要，逐步形成适应大数据时代会计人才培养的新机制。

四、专业人才培养

（一）定位准确，特色突出

大数据与会计专业响应中央和省号召，努力把办学思路转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合、校企合作上来，转到培养高素质技术技能人才上来，以“教学做”一体化教学为手段，以校内综合实训、校外顶岗实习为平台，形成培养应用型人才的特色优势。

会计专业培养目标为本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的思政理念、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握会计专业知识和技术技能，面向各类大、中、小型企业群，能够从事会计核算、会计监督、会计管理工作的高素质技术技能人才。

1. 重视实训教学

设立专业建设指导委员会，与新道科技股份有限公司、用友软件公司合作，针对学院会计专业人才培养模式、专业建设、课程建设、教学改革、师资培养、实训教学和实训基地建设、实习就业等各方面开展深入合作，共同打造协同育人的新机制、新环境、新格局，面向智能会计、智能财务、智能税务等前沿领域培养高素质技术技能人才，提高学生就业竞争力和创新力。

2. 教学内容改革

当前很多企业账务处理已经普遍采用会计信息记账方式，建立了财务信息系统，进行网上资金成本管理、网上收入结算费用报销、网上报税和网上报表合并。与此相适应，调整课程结构，使学生具备更强的会计信息处理能力，不仅精通小微企业手工条件下的会计核算和管理，也具备在大中型企业信息化条件下的会计信息处理和应用能力。在强化会计专业能力的同时，注重复合型人才培养模式，强化管理学、经济学等基础课程的教学，使学生具有可持续成长的基础。

3. 重视证书培养

大数据与会计专业在 2019 年已获批会计类专业“1+x”证书试点院校，获得“财务共享服务”认定考核权。在课程设置中，将财务共享课程融入到人才培养方案中。目前已有 4 名教师取得了“1+x”初级、中级培训师资质。

4. 加强综合实训能力

学院每年与多家企业合作，建立校内、校外综合实训场所，学生将进行为期一年的出纳、会计实训。在《会计岗位综合实训》课程中，将企业真实经济业务作为综合实训背景资料，让学生在真实企业环境中，由会计师事务所专业人员与学校专业教师联合指导，完成会计核算、资金运用、报表分析、审计监督、工商合作、税务管理等模拟实训和仿真教学，使学生完全掌握了从事出纳、会计核算、审计工作基础能力和财务管理能力。

5. 注重顶岗实习

在顶岗实习中，学校统一安排实习场所，以切实发挥校外实习基地的育人顶岗实习的作用。在实习过程中，让学生融入企业环境，感受企业文化，对实习生的考核不但要求有书面的实习报告和实习总结，还需要定期汇报实习心得，及时与老师沟通。许多学生很快适应企业经营环境，在实习岗位得到重用。

6. 重视毕业环节

多年来，应届毕业生在毕业返校时，提交撰写实习报告或毕业论文，实习总结，进行毕业答辩。学生通过整理实习资料、撰写毕业论文，升华了管理理念，提升了管理技术，集成了管理方法，实现了应用能力培养。

7. 培养成效显著

2002 年，学校设置了会计专业，现已连续招生 19 年，招生学生近八百人，有毕业生 16 届，共计七百余人。会计专业已成为我校的骨干专业、品牌专业。近几年来，我校会计专业师生组建的代表队，在“用友杯”辽宁省教育厅主办的“辽宁省高职院校会计技能大赛”上连续获得佳绩。大赛成绩的总体情况，彰显了我校会计专业人才培养质量。

会计专业学生参加辽宁省高职院校会计技能

年份	2014	2017	2018
荣誉情况	三等奖	二等奖	三等奖

2019 届毕业生用人单位满意情况

专业代码	专业方向	2019 年 毕业生 人数	2019 届毕业生用人单位满意情况					
			满意或基本满意		一般满意		不满意	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例
530302	大数据与 会计	54	52	96.3%	2	3.7%	0	0

2019 届毕业生年底就业率

专业代码	专业方向	毕业人数（人）	就业数（人）	2019 年底就业率（%）
530302	大数据与会计	54	49	90.74

我校会计专业基本功扎实，专业辐射能力强，社会美誉度较高，近年来，会计专业的招生规模也一直维持在一个较高的水平上。

（二）课程体系结构合理

依据专业与职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，深化大数据与会计专业课程体系改革。

1. 课程结构

大数据与会计专业培养方案课程体系由公共基础课程、专业必修课程、后续式订单课程、综合实践课程四部分构成。

公共基础课是学生学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程，包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。公共基础课程一般将思想道德修养与法律基础职业道德、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概述、体育、军事理论、心理健康教育、创新创业教育等课程列入公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、职业素养类课程、金融知识类课程、绿色谎报类课程等列为选修课。公共基础课 38 学分，652 学时，占总学时 21.7%。

专业必修课分为专门能力课、综合能力课和能力训练课，为学生专业学习奠定必要基础，是掌握专业知识技能必修的重要课程。专门能力课设置 3 门，分别是经济学、管理学、财经法规与会计职业道德，共 8 学分，140 学时，占总学时 4.7%。

综合能力课是指专业开设的富有专业特色,以该专业中最核心的理论和技能为内容,培养学生专业能力的必修课程。专业设置会计基础、财务会计、成本计算与管理、税务实务、财务管理、大数据会计、点钞、珠算等课程,56 学分,973 学时, 占总学时 32.3%。

后续式订单课即为专业选修课,根据职业发展情况和专业特点按需设置,包括专业核心课以外的必要的拓展课程,以及新知识、新技术等课程,为学生就业扩宽方向,培养一专多能的应用型人才。学院设置三大模块可供会计专业学生选修,分别为旅游模块、电商模块、市营模块,18 学分,315 学时, 占总学时 10.5%。

会计专业课程设置与培养目标相适应,课程内容紧密联系生产实际和社会实践,突出应用性和实践性,注重学生职业能力和职业精神的培养。按照相应职业岗位的能力要求确定专业核心课程,并明确教学内容及要求。专业课程的设置注重引导和体现理实一体化教学。

综合实践课程主要包括军训、顶岗实习、专业见习、劳动与创新创业实践等内容。其中军训主要安排在第一学期,18 学时;劳动与创新创业实践课程主要安排在 1-4 学期,54 学时;顶岗实习安排在第五、第六学期,576 学时。综合实践课程合计 41 学分,930 学时, 占总学时 30.8%。

2. 学时学分

大数据与会计专业三年制高职专业总学时 3010 学时,总学分 161 学分。

3. 专业培养计划

按学生在校学习三年时间的基准制定,教学 16 或 18 周,周学时 29 学时,每学期的考试课程门数不超过 5 门。

(三) 注重思政和职业能力培养

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。在第二学期和第三学期开设了毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论。

2. 崇尚宪法、遵守法纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。在第一学期开设思想道德修养与法律基础职业道德。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、工匠精神、创新思维意识。在每学

期都开设了形式与政策教育；第三学期开设了军事理论、创新创业教育等课程。

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神。在第二学期开设了职业发展与就业指导等课程。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和运动技能，在第一、二学年开设了体育课；在第一学期开设了心理健康教育课。

6. 熟悉本专业相关的法律法规以及职业道德，在第三学期开设了财经法规与会计职业道德。

7. 掌握会计专业基础理论知识和技能。会计专业学生在校的前两年要完成会计理论知识和部分会计技能的课程。第一学期和第三学期开设了经济学、管理学等会计基础课程。

8. 掌握会计专业核心知识和专业技能。第一学年、第二学年开设了财务会计、财务管理、成本会计等专业核心课程和核心技能课。这些课程的学习在理论和实践技能上为学生走向实际会计工作奠定了坚实基础。

9. 会计综合技能的培养。在第三学期与校计财处合作开展校内综合实训，包括原始凭证填写、电算化、手工记账等专业技能。

五、师资队伍结构合理

大数据与会计专业现有教师 6 人、兼职教师 1 人，专职教师全部为副教授以上职称，占比 100%；双师型教师 6 人，占比 100%；兼职教师为高级职称。大数据与会计专业师资队伍学历结构、职称结构、专业结构、知识结构、年龄结构较为合理，力量雄厚。

六、实验实训条件充足

（一）校内实训方面

学校共累计投入 180 余万元资金(软件与硬件)，建成了总建筑面积 200 多平方米、拥有 116 台电脑，功能齐全、设施先进的 5 个会计实训室。会计专业实训室可以满足会计基本技能实训、会计仿真综合实训、会计场景模拟实训、ERP 沙盘实训、财务共享信息化实训等需求。

（二）校外实训方面

我学院高职会计专业已经建立了 5 家校外实训基地，如上海企盈科技有限公司、深圳德保膳食管理有限公司、锦州通达市场咨询有限公司等多个校外实训基地，与锦州市大数据中心合作，让学生了解更多关于大数据的应用，可以满足会计专业参观实习、顶岗实习的需求。

七、质量保障机制

（一）加强专业组织建设与队伍建设

在组织建设方面，实现可持续的教学质量保障机制。学院成立质量监督小组，根据人才培养方案中的教学质量要素和目标，依照质量标准，从定性和定量两个方面考量教育教学质量。在此基础上，逐步建立具有经管学院特色的教育质量指标体系和评估体系、建设一支动态稳定的教育质量考评队伍、建成基于信息化平台的教育质量信息系统和数据库，推进校院两级的质量保障体系，全面推进锦州师范高等专科学校质量工程；在队伍建设方面，始终致力于抓好教学质量评估的会计专家队伍建设。聘请校内专家和校外合作企业领导对教学与管理全过程进行检查、评价，为学院和专业教学改革与发展提供决策依据，建立起一支专兼结合、年龄分布合理、学科分布均衡、校企共同参与的专家队伍。

（二）建立学院教育质量标准体系

根据国家教学质量标准体系建设要求，制定学院教育教学标准体系，该标准体现了德、智、体、美全面发展要求，可衡量，有针对性。它是实施教育质量管理 and 监测评估的基本前提，是提高教育质量的“纲”。

（三）强化教育质量投入保障

一方面，学院购置了先进的硬件设备和与教学实训配套的教学软件，优化了资源配置；另一方面，学院制定了教育教学持续激励计划，关注教师课堂技能和水平的提升；学院鼓励专业教师参加国家和省组织的各类培训活动；新设教学贡

献奖，用于表彰在人才培养，特别是在高职人才培养中做出杰出贡献的教师；积极开展师德师风先进个人奖、秀教师奖、优质课教师奖、校长奖教金、学生心目中最优秀教师奖等多个教学奖项的评选和推荐工作；设立校级教学成果奖，鼓励教师积极开展教育教学的创新；举办青年教师教学比赛和公开课活动，推进学校教师参与教育教学相关工作。

（四）建立教育质量评价体系

学院从评价指标、评价方式、信息库建设、民主参与、队伍建设等方面，构建了“四维”评价体系。一是建立学生评价体系。在已经实行的学生评教工作基础上，以学生满意度为最高出发点来进一步完善评价标准，人性化设计学生评价方法和路径，做好评教组织实施工作；二是建立自我评价体系。汇集各类评价信息，人性化地提供给教师，促成教师的自我再评价，为教师队伍建设构建了一个具有活力的自我评价机制，充分发挥了教师在自身建设中的主体作用，从而引导教师根据自身基础层次不断完善自我；三是完善人才评价制度。根据人才培养目标和理念，建立科学、多样的评价标准，探索促进学生全面发展的多种评价方式；四是引入第三方评价体系。邀请学院校企合作单位对本专业人才培养结果质量进行满意度评价，完善以结果为核心的教育教学质量保障体系的建设。

结束语

以上内容是大数据与会计专业的自评报告，报告从专业建设、课程体系、人才培养目标等方面，结合了我院教育教学工作实际情况，全面阐述了大数据与会计专业建设具备的优势。借此评估机会，秉承“以评促建，以评促改”理念，我们必将在上述各方面工作中取得更加可喜的进步和成就。